



Бекітемін:

«Жайсақ арнайы білім беру ұйымы» КММ
директоры м.а
А.К. Динасидова

2025 ж.

**«Жайсақ арнайы білім беру ұйымы»
оқушыларының ата-аналарымен (оларды алмастыратын адамдармен)
жүргізілетін жұмыс
ЖОСПАРЫ**

№	Мазмұны	Мерзімі	Жауаптылар
1	Белсенді ата-аналар арасынан ата-аналар комитетін сайлау	қыркүйек	Әкімшілік
2	Отбасының төлқұжатын құрастыру мақсатында отбасыларына сауалнама және сұрақтар жүргізу	қыркүйек - қазан	Әлеуметтік педагог Тәрбиешілер
3	Отбасылық тәрбиенің типі мен стилін зерттеу және отбасылық тәрбие мәселелерін анықтау мақсатында мектепке жаңадан келген оқушылардың ата-аналарына сауалнама жүргізу	қыркүйек	Психолог
4	Белсенді формаларды пайдалана отырып, ата-аналар жиналысын өткізу	жоспар бойынша	Класс жетекшілері
5	Құқық қорғау органдары және басқа да құзырлы органдардың өкілдерінің қатысуымен жалпымектептік ата-аналар жиналысы	жылына кемінде 2 рет	Орынбасарлар, Класс жетекшілері
6	Ата-аналармен жеке жұмыс: - мамандардың кеңес беруі; - тұрғын үй жағдайлары мен тәрбие жағдайларын тексеру үшін отбасыларға бару; - бала-ата-ана және отбасылық қатынастарды түзету	сұраныс бойынша	Мамандар, Әлеуметтік педагог, Психолог,
7	Мектеп пен отбасы арасындағы байланысты нығайту мақсатында ата-аналарды, оларды алмастыратын тұлғаларды жалпымектептік шараларға, сынып дәстүрлеріне жұмылдыру	жоспар бойынша	Класс жетекшілері Тәрбиешілері
8	Жағдайы қиын және "Тәуекел тобында" есепте тұрған оқушылардың отбасын әлеуметтік-педагогикалық қолдау	үнемі	Әлеуметтік педагог Мектеп психологі
9	Жағдайы қиын отбасылармен жұмысқа ІІБ ПД ПДД инспекторын тарту	қажеттілік бойынша	Әлеуметтік педагог

Тақырыптық жұмыс жоспары
2025-2026 оқу жылына арналған ата-аналар дәрісі

№	Тақырыбы	Мерзімі	Жауаптылар
1	1.Ерекше оқытуды қажет ететін балаларға арналған білім беру процесінің талаптары мен ерекшеліктері. 2.Отбасы мен мектеп – бала тәрбиесіндегі серіктестік.	қыркүйек	Класс жетекшілері
2	1.Әлеуметтік желінің балаларға әсері. Интернет желісінен баланы қалай қорғауға болады. 2.Балаларды буллингтен қалай қорғаймыз.	қараша	Класс жетекшілері
3	1.Баланың СӨС-ке деген ұмтылысын қалай қалыптастыруға болады. 2.Оқушының өміріндегі күн режимінің маңызы.	қаңтар	Класс жетекшілері Дәрігер
4	1.Балалардағы еңбекқорлықты және басқа да әлеуметтік маңызды жеке қасиеттерді тәрбиелеу бойынша отбасындағы жұмыстың формалары мен мазмұны. 2.Біздің балаларымыздың қажеттіліктері, қамқорлығы мен мазасыздығы.	сәуір	Класс жетекшілері Әлеуметтік педагог Психолог
5	1.Отбасылық климаттың баланың мінезін қалыптастыруға әсері. 2. "Егер бала үйде жалғыз қалса" (ТЖ қауіпсіздігі туралы). 3.Оқу жылы қалай өтті, жеткен жетістіктері.	мамыр	Класс жетекшілері Тәрбиешілері

Ата-аналар дәрісінің тақырыбы

Мерзімі			
қыркүйек	Ерекше оқытуды қажет ететін балаларға арналған білім беру процесінің талаптары мен ерекшеліктері.	1. Мұғалімдер ата-анасынан не қалайды? 2. Сынып, мектеп дәстүрлері. Жартыжылдықтың негізгі істері.	"Баланың құқықтарын қорғау туралы Заң" (занималық құжаттарға шолу).
қараша	1. Отбасы мен мектеп – бала тәрбиесіндегі серіктестер. 2. Буллингке жол жоқ 3. "Біздің жетістіктеріміз" - сынып жетекшілерінің есептері	1. Отбасындағы балалардағы құндылықтарды тәрбиелеу. 2. "Біздің жетістіктеріміз" - сынып жетекшілерінің есептері	1. Балалар мен жасөспірімдердің психофизикалық даму проблемаларын жеңудегі оқытудың рөлі. 2. Суық тиюдің алдын алу.
қаңтар	1. Балаңызға өзіне деген сенімділікті алуға қалай көмектесуге болады. (1-8 кл.) 2. Кәсіптік бағдар беру және мамандық таңдау. мамандық таңдауда. Жасөспірімдердің бейімділігі мен қызығушылықтары (8-9 кл.).	1. Зиянды заттарды қолданудың психологиялық салдары (6-9 кл.) 2. Жанжалдағы мінез-құлық мәдениеті - оны қалай қалыптастыру керек.	Балалардағы еңбекқорлықты және басқа да әлеуметтік маңызды жеке қасиеттерді тәрбиелеу бойынша отбасындағы жұмыстың формалары мен мазмұны.
сәуір	1. Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту жөніндегі шаралар туралы (1-5 кл.) 2. Отбасының салауатты өмір салты-дені сау баланың КЕПІЛІ (6-9 кл.) 3. "Біздің жетістіктеріміз" - сынып жетекшілерінің есептері	1. Отбасы мен бала тәрбиесі үшін режимнің маңызы. 2. "Біздің жетістіктеріміз" - сынып жетекшілерінің есептері	1. Отбасында сөйлеу патологиясы бар балалардың сөйлеуін дамыту бойынша жұмыстың мазмұны мен әдістері әлеуметтік бейімделудің маңызды шарты ретінде: мектеп пен отбасының сабақтастығының қажеттілігі. 2. "Біздің жетістіктеріміз" - сынып жетекшілерінің есептері
мамыр	1. Отбасылық климаттың әсері мінезді қалыптастыруға бала. 2. Оқу жылы қалай өтті - біздің жетістіктеріміз, жетістіктеріміз.	1. Оқушылардың адамгершілік қасиеттерін тәрбиелеудегі отбасы мен мектептің байланысы. 2. Жыл қорытындысын шығару.	1. Жазалар мен көтермелеулер - қарсы және қарсы. 2. Жазғы демалысты ұйымдастыру.

ДТІЖО:  Г.Т.Тегисбаева

Анықтама

1. Ерекше оқытуды қажет ететін балаларға арналған білім беру процесінің талаптары мен ерекшеліктері

Ерекше оқытуды қажет ететін балалар психикалық, физикалық, сенсорлық немесе сөйлеу дамуында түрлі шектеулері бар, соның салдарынан жалпы білім беру бағдарламасын толық меңгеруде қосымша қолдауды қажет ететін балалар.

Білім беру процесіне қойылатын негізгі талаптар:

- Жеке тұлғаға бағытталған оқыту – әр баланың мүмкіндігі мен қажеттілігіне сай жеке білім беру бағытын құру;
- Жеке оқу бағдарламалары мен бейімделген оқу жоспарларын қолдану;
- Инклюзивті білім беру ортасын қалыптастыру, яғни баланы қоғамнан бөлмей, қатарластарымен бірге оқыту;
- Арнайы педагогикалық қолдау (дефектолог, логопед, психолог, әлеуметтік педагог көмегі);
- Оқыту әдістері мен бағалауды икемдеу, баланың жетістігін мүмкіндігіне қарай бағалау;
- Қауіпсіз әрі қолайлы орта жасау (пандус, арнайы құрал-жабдықтар, техникалық көмекші құралдар).

Білім беру процесінің ерекшеліктері:

- Сабақ барысында көрнекілік пен практикалық әрекеттерді кең қолдану;
- Оқу материалының жеңілдетіліп, кезең-кезеңімен берілуі;
- Баланың әлеуметтік бейімделуіне және өзіне деген сенімділігін арттыруға басымдық беру;
- Мұғалім, ата-ана және мамандар арасындағы үздіксіз байланыс пен ынтымақтастық.

Мақсаты – ерекше оқытуды қажет ететін баланың білім алу құқығын қамтамасыз ету, әлеуметтенуіне жағдай жасап, өмірлік дағдыларын дамыту.

. Отбасы мен мектеп – бала тәрбиесіндегі серіктестік

(Класс жетекшілердің ата-аналармен жүргізген жұмыстары туралы)

Отбасы мен мектептің өзара тығыз байланысы – баланың тұлғалық дамуы мен тәрбиесінің негізгі факторы. Балаға берілетін тәрбие мен білімнің нәтижелі болуы осы екі тараптың бірлескен жұмысына тікелей байланысты.

Класс жетекшінің ата-аналармен жүргізетін жұмыстары:

- Ата-аналар жиналыстарын ұйымдастыру (тәрбие, оқу үлгерімі, тәртіп мәселелері бойынша);
- Жеке әңгімелесу және кеңес беру (баланың мінез-құлқы, оқу мотивациясы, психологиялық жағдайы);
- Ата-аналарды мектеп өміріне тарту (тәрбиелік іс-шаралар, мерекелер, сынып сағаттары);
- Психологиялық-педагогикалық ағарту жұмыстары (дәрістер, тренингтер, семинарлар);
- Қиын жағдайдағы балалармен жұмыс барысында ата-анамен бірлесе жұмыс жасау

Отбасы мен мектеп серіктестігінің маңызы:

- Баланың жан-жақты дамуына жағдай жасайды;
- Оқу мен тәрбие талаптарының бірізді болуын қамтамасыз етеді;
- Баланың мектепке деген жауапкершілігі мен ынтасын арттырады;
- Ата-ананың педагогикалық мәдениетін көтереді;
- Бала өзін қорғалған, түсінілген тұлға ретінде сезінеді.

Қорытынды:

Отбасы мен мектептің өзара ынтымақтастығы – тәрбиенің берік негізі. Класс жетекшінің ата-аналармен жүйелі, мақсатты жұмысы баланың тұлғалық қалыптасуына, оқу жетістігіне және әлеуметтік бейімделуіне оң әсер етеді.

Жауапты: ДТІЖО Г.Т.Тегисбаева

Қолы Г.Т.Тегисбаева

3. «Біздің жетістіктеріміз» – сынып жетекшілерінің есептері

Бұл бағытта сынып жетекшілері ата-аналарға сыныптың жыл бойғы жетістіктері туралы толық ақпарат беріп отырды.

Жүргізілген жұмыстар:

- Әр сыныпта оқу жылының қорытындысы бойынша есептік ата-аналар жиналыстары өткізіледі;
- Оқушылардың:
 - оқу үлгерімі;
 - Сыныптың тәрбиелік, мәдени, қоғамдық іс-шараларға қатысуы туралы фото, презентация, бейнероликтер көрсетілді.
- Мектеп, сынып және ата-ана арасындағы ынтымақтастық күшейді.

Жауапты: ДТІЖО Г.Т.Тегисбаева

Қолы *Г.Т.Тегисбаева*

Анықтама

«Отбасы мен мектеп – бала тәрбиесіндегі серіктестер»

Бұл бағытта барлық сынып жетекшілері ата-аналармен тығыз байланыс орнатып, бала тәрбиесіндегі ортақ жауапкершілікті нығайту мақсатында жүйелі жұмыстар жүргізеді.

Жүргізілген жұмыстар:

- Сыныптық және жалпы мектептік ата-аналар жиналыстары ұйымдастырылды;
- «Отбасы – тәрбиенің алтын діңгегі», «Бала тәрбиесіндегі ата-ананың рөлі» тақырыптарында пікірталастар, тренингтер өткізілді;
- Ата-аналарға баланың жас ерекшеліктері, мінез-құлқы, оқу үлгерімі туралы кеңестер берілді;
- Сынып жетекшілері ата-аналармен жеке әңгімелесулер жүргізіп, оқушылардың тәртібі мен оқуына қатысты мәселелер талқыланды;
- Мектеп пен ата-ана арасындағы байланысты нығайту үшін WhatsApp топтары, кері байланыс жүйелі түрде қолданылды.

2. «Буллингке жол жоқ»

Буллингтің алдын алу – мектептегі қауіпсіз және қолайлы орта қалыптастырудың маңызды бағыты. Осыған орай сынып жетекшілері ата-аналармен бірлескен алдын алу жұмыстарын жүргізеді.

Жүргізілген жұмыстар:

- «Буллинг деген не?», «Кибербуллингтен қалай қорғанамыз?» тақырыптарында ата-аналар жиналыстары өткізілді;
- Ата-аналарға буллингтің белгілері, салдары және алдын алу жолдары туралы ақпараттық түсіндіру жұмыстары жүргізілді;
- Психологтың қатысуымен дәрістер мен кеңестер ұйымдастырылды;
- Ата-аналарға балаларымен ашық сөйлесу, сенімді қарым-қатынас орнату жөнінде ұсыныстар берілді;
- Мектептің ішкі тәртіп ережелері мен қауіпсіздік талаптары таныстырылды.

Нәтижесі:

- Ата-аналардың буллинг мәселесіне деген жауапкершілігі артты;
- Оқушылар арасында өзара сыйластық пен түсіністік қалыптасты;
- Қақтығыстардың алдын алу жұмыстары күшейтілді.

АНЫҚТАМА

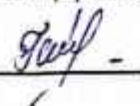
Жайсаң арнайы білім беру ұйымында ата-аналар арасында өткізілген жиналыс барысында ата-аналар қауымдастығының ұсынысы мен ашық дауыс беру нәтижесіне сәйкес, белсенді ата-аналар қатарынан ата-аналар комитеті сайланды.

Сайлау қорытындысы бойынша ата-аналар комитетінің мүшелері болып төмендегі азаматтар бекітілді:

- **Ахметова Арайлым Байболовна**
- **Баймуратова Асель Аманбаевна**
- **Казтуганов Нысанбай Хабдрахманович**

Ата-аналар комитеті білім беру ұйымы мен ата-аналар арасындағы өзара ынтымақтастықты нығайту, білім алушылардың тәрбиесі мен дамуына қолдау көрсету, сондай-ақ ұйым қызметіне ата-аналардың белсенді қатысуын қамтамасыз ету мақсатында құрылды.

Жауапты: ДТІЖО Г.Т.Тегисбаева

Қолы 

АНЫҚТАМА

Жайсаң арнайы білім беру ұйымында 2025–2026 оқу жылының басында тәрбиеленушілердің әлеуметтік жағдайын анықтау және жеке төлқұжаттарын құрастыру мақсатында жоспарлы жұмыстар жүргізілді.

Аталған жұмыстар аясында әлеуметтік педагог тәрбиешілермен бірлесе отырып тәрбиеленушілердің отбасыларына сауалнама және сұрақ-жауап жұмыстары ұйымдастырылды. Сауалнама барысында тәрбиеленушілердің отбасы құрамы, ата-анасының (заңды өкілдерінің) әлеуметтік жағдайы, тұрмыс деңгейі, жұмыс орны, денсаулық жағдайы, көпбалалы немесе толық емес отбасы мәртебесі, ерекше әлеуметтік қолдауды қажет ететін жағдайлар анықталды.

Жиналған мәліметтер жүйеленіп, әр тәрбиеленушіге жеке әлеуметтік төлқұжат толтырылды. Бұл ақпараттар тәрбиеленушілерге көрсетілетін әлеуметтік-педагогикалық қолдауды жоспарлау, профилактикалық және түзету жұмыстарын тиімді ұйымдастыру мақсатында қолданылды.

Жұмыстар бекітілген жоспарға сәйкес, белгіленген мерзімде жүргізіліп, нәтижесінде тәрбиеленушілердің әлеуметтік жағдайы туралы толық мәліметтер базасы қалыптастырылды. Әлеуметтік педагог пен тәрбиешілердің өзара тығыз ынтымақтастығы жұмыстың сапалы әрі уақытында орындалуына мүмкіндік берді.

Жауапты: ДТІЖО Г.Т.Тегисбаева

Қолы 

АНЫҚТАМА

Тақырыбы:

2025–2026 оқу жылының басында мектепке жаңадан қабылданған оқушылардың ата-аналарына жүргізілген сауалнама нәтижелері туралы

Жайсаң арнайы білім беру ұйымында 2025–2026 оқу жылының басында мектепке жаңадан қабылданған оқушылардың отбасындағы тәрбиенің типі мен стилін зерттеу, сондай-ақ отбасылық тәрбиеде кездесетін негізгі мәселелерді анықтау мақсатында мектеп психологтары тарапынан жоспарлы жұмыстар жүргізілді.

Аталған жұмыстар шеңберінде мектепке жаңадан келген оқушылардың ата-аналарына арнайы сауалнама жүргізілді. Сауалнаманың негізгі мақсаты – баланың отбасындағы тәрбиелік ортасын анықтау, ата-аналардың бала тәрбиесіне көзқарасын, қарым-қатынас ерекшеліктерін, тәрбиелеу стилін және ата-аналарды алаңдататын негізгі мәселелерді айқындау болды.

Сауалнама барысында келесі бағыттар қамтылды:

- отбасындағы тәрбиенің типі
- ата-аналардың балаға қоятын талаптары мен қолдау көрсету деңгейі;
- ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынас сипаты;
- бала тәрбиесінде кездесетін қиындықтар мен мәселелер;
- ата-аналардың психологиялық-педагогикалық көмекке қажеттілігі.

Сауалнама нәтижелері ата-аналардың көпшілігінде бала тәрбиесінде қолдаушы және қамқорлыққа негізделген стиль басым екенін көрсетті. Сонымен қатар, кейбір отбасыларда балаға шамадан тыс талап қою, эмоциялық қолдаудың жеткіліксіздігі, мінез-құлықты реттеуде қиындықтардың кездесетіні анықталды.

Анықталған мәселелер негізінде мектеп психологтары тарапынан ата-аналарға арналған психологиялық кеңес беру, түсіндіру жұмыстары, тренингтер мен профилактикалық іс-шаралар ұйымдастыру жоспарланды. Алынған мәліметтер алдағы уақытта оқушылардың психологиялық бейімделуін қолдау және ата-аналармен жүйелі жұмыс жүргізу үшін пайдаланылатын болады.

Жауапты: ДТІЖО Г.Т.Тегисбаева

Қолы 