

Бекітемін:

Директордың у.м.а.  А.Қ.Динасилова

« 11 » 08 2025ж



ӘБ отырысында қаралды:

Хаттама № 1 « 11 » 08 2025ж

ӘБ жетекшісі: 

Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 6 «а» сыныбы үшін
«Сөйлеу тілінің даму кемшіліктерін түзету» пәнінен жаңартылған мазмұндағы
үлгілік оқу бағдарламасы бойынша құрылған

жеке даму картасы.

2025-2026 оқу жылы.

Мұғалім: Г.С. Қыдрашева

Түсінік хат

Сөйлеу тілінің даму кемшіліктерін түзету пәнінен 6б сыныбына арналған күнтізбелік – тақырыптық жоспар Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрінің 2020 жылғы 5 ақпандағы №51 бұйрығына 96 –қосымшадағы «Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға 5 - 7 сыныптары үшін «Айналадағы әлем пәнінен жаңартылған үлгілік оқу бағдарламасы» бойынша құрылды.

Оқу пәнінің міндеттері:

- 1) сөйлеу тіліндегі дыбыстарды дұрыс айтып, ажырату;
- 2) сөз қорын анықтау, кеңейту, толықтыру;
- 3) сөзжасам, сөзөзгерту дағдыларын меңгеріп, белсенді сөз қорында қолдану;
- 4) сөйлем құрау дағдыларын жетілдіру;
- 5) байланыстырып сөйлеуін дамыту;
- 6) өтілген ережелерді сақтап сөздерді, сөйлемдерді дұрыс жазуға үйрету;
- 7) жазбаша сөйлеу тіл бұзылыстарын түзету.

Оқу жүктемесінің көлемі: 6-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат.

6- сыныпты аяқтағанда күтілетін нәтижелер:

- 1) дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту, ажыратуды;
- 2) фонематикалық есту қабілетін дамытуды;
- 3) тақырыптар аясында жаңа сөздерді түсініп, меңгеру және қолжетімді сөзжасау дағдыларын қалыптастыру арқылы енжар, белсенді сөз қорын молайту, қолдануды;
- 4) жай, жайылма сөйлем түрлерін меңгеруді;
- 5) диалогтық сөйлеу тілін меңгеру, практикалық түрде қолдануды;
- 6) қысқа мәтіндерді буынға бөліп оқуды;
- 7) сұрақ, сурет бойынша мәтіннің мазмұнын айтуды;
- 8) өтілген ережелерді сақтап, жазылуы мен айтылуы бірдей сөздерді, жай сөйлемдерді көшіріп жазуды біледі деп күтіледі.

Жеке білім беру бағыты, даму картасы

(Тарау бойынша) І-жартыжылдық

Дидактик алық модуль	Массаж түрлері Өз бетінше массаж жасап үйрену	ЖПФэлемент тері.Топтасты ру моделі.	Дыбыстық құрам Буындық құрам	Тура,ауыспалы мағына Көпмағыналы сөздер	Қауіпсіздік белгілерімен танысу	Әріптерді буынға біріктіру	Артикуляциялық жаттығулар. Сөзді дыбыстық ,буын дық құрамға бөлу.	А, Ә, О, Ө, У, Ү, Ұ әріптеріне сөз,сөйлем құрау.
Микрома қсаттар	5.1.1.1 берілген темппен ырғақта қол саусақтарын айналдырып қиымлдар жасау	5.1.2.1 бөлік пен бүтінді тақырыптық суреттерде, сюжеттік картиналарда, Равен матрицаларынд а, қарапайым басқатырғышта р композициялар ында	5.2.1.1 жалпы артикуляциялық гимнастика жаттығуларын орындау процесінде берілген позаны ұстаңыз (еліктеу және ауызша нұсқау бойынша)	5.2.2.1 үйіңнің мекен-жайын, мектептің (балалар үйінің) мекен- жайын, елдің, астананың атауларын білу және сұрау бойынша атай біл	5.3.1.1 басшылық көмекпен практикалық әрекеттер туралы әңгіме құрастыру;	5.3.2.1 екі - төрт сатылы нұсқауларды орындау кезінде мимика, қимыл арқылы есту зейінін және бағытталған сөйлеуге назар аудару	5.4.1.1 сөйлемнің басында бас әріп жазу ережесін және сөйлемнің соңындағы нүктені сақтау	5.4.2.1 кеспелі әліпби әріптерін графикалық көшіру (А, Ә, О, Ө, У, Ү, Ұ); 6.4.2.2 танысқан П,Б,С,Т,Л,Д,М әріптерін ағаштан, пластмассадан, картоннан жасалған модельдер
Үлгі бойынша	Массаж түрлерін мұғалім көрсетуімен жасағанда да жасай алмайды.Тек тілді екі жаққа бұру,түсіру жаттығуларын ғана жасай алады.	ЖПФ элементтері зақымдануы өте төмен.Зейіні, ойлануы төмен дамыған.	Қарама –қарсы дыбыстық,буынд ық құрамды білмейді.Әріптер ді танымайды. Мұғалімнің артынан қайталай алмайды.	Тура ,ауыспалы мағыналы сөздерді білмейді.Мұғалім нің айтуымен де қайталай алмайды,сөз,дыбы старды мүлдем айта алмайды.	Үлгі бойынша Қауіпті қауіпсіз заттарды көрсете алмайды.Қауіп ті сөзінің мағынасын түсінбейді.	Әріптерді буынға бөліп біріктіре алмайды.Әріптерд і толық танымайды. Дауысты Дауыссыз әріптерді бір- бірінен ажырата алмайды.	Үлгі бойынша артикуляциялық жаттығуларды жасай алмайды.	Берілген әріптермен сөз сөйлем құрай алмайды.Әріптерд і танымайды.Мұғал ім артынан да қайталап айта алмайды.
Өздігінен	Өздігінен массаж жасай алмайды.Мұғалім көмегін қажет етеді.	Өздігінен берген тапсырмалард ы толық өзі орындай алмайды.	Буындардық,дыб ыстық құрамды білмейді.Айтқан да мұғалімнің артынан қайталай алмайды.	Өздігінен тура,ауыспалы сөздерді ажырата алмайды.Тек мұғалімнің артынан да қайталап айта алмайды.	Өздігінен қауіпті қауіпсіз дүниені ажырата алмайды.	Өздігінен әріптерді буынға бөле алмайды.Біріктіре алмайды.Тек мұғалім нұсқаулығымен қайталайды.	Өздігінен де үлгімен де артикуляциялық жаттығулар жасай алмайды.Нұсқау ды түсінбейді.	Өздігінен берілген әріптермен құрай алмайды.өзд ігінен әріптерді жаза

Жеке білім беру бағыты, даму картасы

(Тарау бойынша) І-жартыжылдық

Дидактик алық модуль	Массаж түрлері Өз бетінше массаж жасап үйрену	ЖПФэлемент тері.Топтасты ру моделі.	Дыбыстық құрам Буындық құрам	Тура,ауыспалы мағына Көпмағыналы сөздер	Қауіпсіздік белгілерімен танысу	Әріптерді буынға біріктіру	Артикуляциялық жаттығулар. Сөзді дыбыстық ,буын дық құрамға бөлу.	А, Ә, О, Ө, У, Ү, Ұ әріптеріне сөз,сөйлем құрау.
Микрома қсаттар	6.1.1.1 берілген темппен ырғақта қол саусақтарын айналдырып қиымлдар жасау	6.1.2.1 бөлік пен бүтінді тақырыптық суреттерде, сюжеттік картиналарда, Равен матрицаларында, қарапайым басқатырғыштар композицияларында	6.2.1.1 жалпы артикуляциялық гимнастика жаттығуларын орындау процесінде берілген позыны ұстаңыз (еліктеу және ауызша нұсқау бойынша)	6.2.2.1 үйінің мекен-жайын, мектептің (балалар үйінің) мекен-жайын, елдің, астананың атауларын білу және сұрау бойынша атай біл	6.3.1.1 басшылық көмекпен практикалық әрекеттер туралы әңгіме құрастыру;	6.3.2.1 екі - төрт сатылы нұсқауларды орындау кезінде мимика, қимыл арқылы есту зейінін және бағытталған сөйлеуге назар аудару	6.4.1.1 сөйлемнің басында бас әріп жазу ережесін және сөйлемнің соңындағы нүктені сақтау	6.4.2.1 кеспелі әліпби әріптерін графикалық көшіру (А, Ә, О, Ө, У, Ү, Ұ); 6.4.2.2 танысқан П,Б,С,Т,Л,Д,М әріптерін ағаштан, пластмассадан, картоннан жасалған модельдер
Үлгі бойынша	Массаж түрлерін мұғалім көрсетуімен жасағанда да толық жасай алмайды.Тек тілді екі жаққа бұру,түсіру жаттығуларын ғана жасай алады.	ЖПФ элементтері зақымдануы орташа.Зейіні ,ойлануы нашар дамыған.	Қарама –қарсы дыбыстық,буындық құрамды білмейді.Әріптерді танымайды.Тек мұғалімнің артынан қайталайды.	Тура ,ауыспалы мағыналы сөздерді білмейді.Мұғалімнің айтуымен ғана қайталайды,сөз,дыбыстарды толық айта алмайды.	Үлгі бойынша Қауіпті қауіпсіз заттарды көрсете алмайды.Қауіпті сөзінің мағынасын түсінбейді.	Әріптерді буынға бөліп біріктіре алмайды.Әріптерді толық танымайды. Дауысты Дауыссыз әріптерді бір-бірінен ажырата алмайды.	Үлгі бойынша артикуляциялық жаттығуларды жасай алмайды.	Берілген әріптермен сөз сөйлем құрай алмайды.Әріптерді танымайды.
Өздігінен	Өздігінен массаж жасай алмайды.Мұғалім көмегін қажет етеді.	Өздігінен берген тапсырмаларды толық өзі орындай алмайды.	Буындардық,дыбыстық құрамды білмейді.Айтқан да мұғалімнің артынан қайталайды.,толық айтпайды.	Өздігінен тура,ауыспалы сөздерді ажырата алмайды.Тек мұғалімнің артынан қайталау арқылы ғана айтады.	Өздігінен қауіпті қауіпсіз дүниені ажырата алмайды,мұғалімнің көмегіне жүгінеді.	Өздігінен әріптерді буынға бөле алмайды.Біріктіре алмайды.Тек мұғалім нұсқаулығымен қайталайды.	Өздігінен де үлгімен де артикуляциялық жаттығулар жасай алмайды.Нұсқауды түсінбейді.	Өздігінен берілген әріптермен құрай алмайды.өздігінен әріптерді жаза

