

Бекітемін:

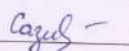
Директордың у.м.а.  А.Қ.Динасилова

«22» 08 2025ж



ӘБ отырысында қаралды:

Хаттама № 1 «22» 08 2025ж

ӘБ жетекшісі: 

Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 7 «ә» сыныбы үшін
«Сөйлеу тілінің даму кемшіліктерін түзету» пәнінен жасаңартылған мазмұндағы
үлгілік оқу бағдарламасы бойынша құрылған

жеке даму картасы.

2025-2026 оқу жылы.

Мұғалім: Г.С.Қыдрашева

Түсінік хат

Сөйлеу тілінің даму кемшіліктерін түзету пәнінен 7 сыныбына арналған күнтізбелік – тақырыптық жоспар Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрінің 2020 жылғы 5 ақпандағы №51 бұйрығына 96 –қосымшадағы «Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға 5 - 7 сыныптары үшін «Айналадағы әлем пәнінен жаңартылған үлгілік оқу бағдарламасы» бойынша құрылды.

Оқу пәнінің міндеттері:

- 1) сөйлеу тіліндегі дыбыстарды дұрыс айтып, ажырату;
- 2) сөз қорын анықтау, кеңейту, толықтыру;
- 3) сөзжасам, сөзөзгерту дағдыларын меңгеріп, белсенді сөз қорында қолдану;
- 4) сөйлем құрау дағдыларын жетілдіру;
- 5) байланыстырып сөйлеуін дамыту;
- 6) өтілген ережелерді сақтап сөздерді, сөйлемдерді дұрыс жазуға үйрету;
- 7) жазбаша сөйлеу тіл бұзылыстарын түзету.

Оқу жүктемесінің көлемі: 6-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында 68 сағат.

7- сыныпты аяқтағанда күтілетін нәтижелер:

- 1) дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту, ажыратуды;
- 2) фонематикалық есту қабілетін дамытуды;
- 3) тақырыптар аясында жаңа сөздерді түсініп, меңгеру және қолжетімді сөзжасау дағдыларын қалыптастыру арқылы енжар, белсенді сөз қорын молайту, қолдануды;
- 4) жай, жайылма сөйлем түрлерін меңгеруді;
- 5) диалогтық сөйлеу тілін меңгеру, практикалық түрде қолдануды;
- 6) қысқа мәтіндерді буынға бөліп оқуды;
- 7) сұрақ, сурет бойынша мәтіннің мазмұнын айтуды;
- 8) өтілген ережелерді сақтап, жазылуы мен айтылуы бірдей сөздерді, жай сөйлемдерді көшіріп жазуды біледі деп күтіледі.

«Сөйлеу тілінің даму кемшіліктерін түзету» 7ә-сынып

Аптасына 2 сағат барлығы 68с

Бөлім	Бөлімше	Тақырып	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі
1 тоқсан					
1.«Тілдің психологиялық базасы»	1.1Сенсорл гнозис және праксис	Массаж түрлері Өз бетінше массаж жасап үйрену	7.1.1.1әртүрлі массажерларды(арнайыжәнеалмастырушы)қолданып,өз бетінше2-3тәсілден массаж жасау	2	4-5.09.25
	1.2.Жоғарғы психикалық функциялар қызмет элементтері	ЖПФ-элементтері Топтастыру моделі	7.1.2.1топтастырумоделіспецификациясыбойыншатүрлінеқар айжалпылау	2	11-12.09.25
2.«Сөзді түсіну және айтылым »	2.1.Сөздің дыбыстық-буындық құрамы	Дыбыстық құрам Буындық құрам	7.2.1.1қарама-қарсы дауысты дыбыстарды([и-у],[и-о],[а-у],[е-у])және артикуляцияға жақын дауыссыз дыбыстарды ашық буындарда(жұмсақтаңдайдыңқатысуымен:[м-б],[н-д];жасалу орны бойынша:[п-т],[тна],[м-н])	2	18-19.09.25
	2.2.Сөздің семантикалық құрылымы	Тура,ауыспалы мағына Көпмағыналы сөздер	7.2.2.1 жақын сөздер мен сөз тіркестерініңмағыналарыныңреңктерінажырату:«күлімсіреу» және«күлкі»,«сәлем»және«Қайырлықүн»,қоштасужәнесәлем десукезіндемиканықайталау(«Қайырлықүн,сәлем,сәлем(көңілдіжәнекөңілді); 7.2.2.2«Туғанкүн»тақырыбыбойыншаәртүрліграмматикалықк атегориялардыңсөздерінтүсінужәнебелсендіқолдану:үстел,сы йлық,алғыссөздерінқою	2	25-26.09.25
3.«Фразалық тіл және еқатынас »	3.1.Сөйлем және мәтін	Бейтаныс адамдармен сөйлесу ережесі. Фотосурет,бейнелер б/ша әңгіме құрау	7.3.1.1бейтанысересекадамғаайтатынсөзтіркестерінбілу,сурет терденсыпайыбастартутуралысөздердібілужәнеайту; 7.3.1.2 өткен тақырыптар бойынша фразалықмодельдерді қолдана отырып,үй - жайлардың,жиһаздардың,безендірудіңсыртқытүріменмақсаты нсипаттайотырып,«Пәтергесаяхат(фотосуреттер немесе бейнелер бойынша)» үйлесімді әңгімеқұрастыру; 7.3.1.3 сөз тіркесін бір-екі сөзбен,	2	2-3.10.25

			көрсетумен, қимылмен толықтыру, түрлендіру, предикаттың бетін, уақытымен санын, субъектінің немесе толықтырудың бетін, санын және жынысын өзгерту, белгілермен сөздер-заттарды ауыстыру, грамматикалық		
			және тақырыптық контекстті өзгертпей (шкафта Жасылка стрөл бар. Көкка стрөл үстелдетұр. Шәйнектің артындасарыка стрөл тұр)		
4.«Оқылым және жазылым»	3.2.Вербалды және бейвербалды қатынас	Рөлдік ойындар	7.3.2.1 рөлдік ойындарда бейтаныс ересек адамға айтатын сөз тіркестерін түсіну, білу және белсенді қолдану, көлікке отыруға шақырудан сыпайы бастарту, оның «мейірімді» бетіне қарама	2	9-10.10.25
	4.1.Балам а оқу	Қауіпсіздік белгілерімен танысу	7.4.1.1 қатты және жұмсақ дауыссыздарды ажырату (е, ё, и, ю, я, ь); 7.4.1.3 жалпы қауіпсіздік белгілерімен ақпараттарды тану-таңбаларды жаһандық «оқу»: тоқтау, қауіпті, улану; жеуге жарамсыз; ауысу, дүкен, дәріхана)	2	16-17.10.25
	4.2.График а және жазу	Әріптерді буынға біріктіру	7.4.2.1 әріптерді буынға біріктіру (ма, му, біз, мо, ми), содан кейін бөлінген алфавит әріптерінен буындарды құрастыру кезінде кері буынға дәйекті түрде қосыңыз	2	23-24.10.25
2 тоқсан					
1.«Тілдің психологиялық базасы»	1.1.Сенсорлы гнозис және праксис	Таныс заттарды 10-15 секундта тану.	7.1.1.2 таныс заттардың түрлі түсті, бейнелік, толық емес, бір-біріне салынған суреттерден 10-15 секундта тану	2	30-31.10.25
	1.2.Жоғарғы психикалық функциялар қызмет элементтері	Мимикалық реакциялар	7.1.2.2 адекватты интонацияға сәйкес келетін мимикалық реакцияларды тану	2	6-7.11.25
2.«Сөздерді түсінудің және айтылым»	2.1.Сөздің дыбыстық-буындық құрамы	Артикуляциялық жаттығулар. Сөздің дыбыстық, буындық құрамға бөлу.	7.2.1.2 саналы түрде дұрыс айтылатындыбыстардың артикуляциясы кезінде әртүрлі артикуляциялық органдардың позицияларын көбейту	2	13-14.11.25
	2.2.Сөздің семантикалық құрылымы	Шы- жұрнағы арқылы сөз құрау. Пән атау, тұрмыстық заттарды, негізгі тағам өнімдерін атау.	7.2.2.3 мұғалім-логопедпен бірге бақылау және- шы жұрнағы арқылы сөз жасау; 7.2.2.4 оқу пәндерінің, тұрмыстық заттардың, негізгі тағамдардың атауларына ажырату және қолдану: нан, жарма, ұн өнімдері, сүт және сүт өнімдері, қант, көкөністер, жемістер, балық, тамақтану	2	20-21.11.25

			маларыменрежимітуралытүсініккеиеболу		
3.«Фразалықтілжәнеқатынас»	3.1.Сөйлемжәнеәмәтін	Модель б/ша сөз құрау. Фотосурет реттілігін анықтау. Экскурсия	7.3.1.4модельбойыншасөзтіркестерінқұру:затесім(есімдік) плюсзат есім плюс етістік «Кино»тақырыбындағызатесім. Театр.Көрме»(Мен театрғаәдемікіінемін. Анампальтосын гардеробқатапсырады);	2	27-28.11.25
			7.3.1.5 Мұғалім-логопедтің сұрақтары бойынша фотосуреттердің реттілігін орнатып, кезінде- экскурсияныңіздерібойыншаарқылыәңгімеқұру,суреттердікөшірмелергежапсыру	2	4-5.12.25
	3.2.Вербалдыжәнебейвербалдықатынас	Рәміздерді атау. Түсі,атауы,белгіленген бейнелер.	7.3.2.2«Бейтаныс адамдармен мінез-құлық ережелерін»жатқа білу,рәміздерге,суреттерге сүйене отырып(хормен)көбейту	2	11-12.12.25
4.«Оқылымжәнежазылым»	4.1. Баламаоқу	Жыл мезгілдері. Табиғат құбылыстары.	7.4.1.4 мұғалім- логопед жасаған тақырыптықпиктографиялықстендтерде(тамақ,жылмезгілдері және табиғатқұбылыстарытуралы,мұғалім-логопедтіңкөмегіменстендтен ақпаратты «оқу»)бағдарлау;мәтіндітындап,оқығандасәйкесписктограммалардытандау«жинау»,«жұлу»,«суғару»сөздердітану	2	18-19.12.25
	4.2.Графика және жазу	Буын сөздер	7.4.2.2таныссөздерденбуындардытандау(ана,шана),басылған\ жазылғансөздегітіістіұяғабуынбаркарталардысалы	2	25-26.12.25
3 тоқсан					
1.«Тілдіңпсихологиялықбазасы»	1.1.Сенсорлыгнозисжәнепраксис	Массаж түрлері Өз бетінше массаж жасап үйрену	7.1.1.3қимылдардыетістіктермен,кеңістіктіккоординаталардыбілдіретінсөздермен«Көңілдіадамдар»типібойыншаүйлестіру		
	1.2.Жоғарғыпсихикалық функциялар қызметэлементтері	Мимикалық реакциялар	7.1.2.3бірұсыныстанекі-үшжалпықозғалыстізбегін,заттардыекіқолменұстаптұрғанекіэлементтіңтіркесімінқайталау		
2.«Сөздердітүсінужәнеайтылым»	2.1. Сөздіңдыбыстық-буындық	Артикуляциялық жаттығулар. Сөздідыбыстық,буындық құрамға бөлу.	7.2.1.3саналытүрдеқажеттіартикуляциялықпозанытабужәнеұстап тұрупроцесіндедыбыстардыңнормативтік артикуляциялық тәсілдерін жаңғырту(артикуляциялықгимнастиканыңарнайыкешендері);		

	құрамы		7.2.1.43-4элементтен(артикуляциялықгимнастиканыңарнайы кешендері) жүйелітүрдежасалғанқозғалыстардыорындау		
	2.2.Сөздің семантикалық құрылымы	Театр сөзіне қатысы бар сөздермен таныстыру.	7.2.2.5мұғалім-логопедтіңкөмегіменкөрнекітіректерарқылыетістіктердекөбейтебілужәнекөкөністерменжемістердіөңдеудегіжүйелілік:сұрыптау,жуу;сақтау(тамақ), етістіктердің префиксальды сөзжасамындағалау(жуу,сақтау,сұрыптау,тастау); 7.2.2. «Театр» тақырыбы бойынша әр түрліграмматикалықкатегориялардыңсөздерінажыратужәнеқолдану:талғампаз,әдемі,пальто,гардероб,бағдарламасатыпал,фойеде; 7.2.2.7кеңістіктікжағдайлардысептікжалғауларынтүсіну		
3.«Фразалықтілжәнеқатынас»	3.1.Сөйлем және мәтін	Үстел ойындары арқылы сөйлем құрау.	7.3.1.6ұсынылғанбірнешежолданстильгесәйкескелетінрепликанытаңдауарқылыәңгімелерқұру; 7.3.1.7тапсырмалардыорындаукезінде,үстелүстіойындарыменсәйкесіншеқұрылымдардытаңдауменәңгіменібастаужәне өрістету; 7.3.1.8 жақсы таныс ертегілер мен әңгімелердіпиктографиялықкодтардың,сөйлеуқұралдарыныңкөмегімен-		
	3.2.Вербалды және бейвербалды қатынас	Рөлдік ойындар.	7.3.2.3өзатыңатауыңкерекболғанкезде,алжоқкезде,сыпайыбастартудыңүйренгентұжырымдамаларынқолданаотырып,рөлдік ойындардасуреттердіталдаукезіндеережелердібілетіндігіндікөрсету; 7.3.2.4құттықтауларды,тілектердіқұттықтаухатына(қағазжәне виртуалды\цифрлық)жазу,кішіжәнеүлкенсыйлықтардытапсыружәнеқабылдауғадайынаүйренгенсөзтіркестерін,мимикалық позаларменқимылдардыпайдалану		
4.Оқылым және жазылым»	4.1.Балама оқу	Әдеби шығармалармен танысу.	7.4.1.5әдебишығармалардыоқу,иллюстрацияларменкартиналарды мақсатты түрде қарау, талқылауғақатысу; 7.4.1.6 бейтаныс ертегілерді, өлеңдерді, қысқаәңгімелерді тыңдау, кейіпкерлерді шығармаларғаарналғаниллюстрациялардаалдын-алакөрсету;		

			7.4.1.7өзбетіншеөлеңжолындағысоңғы1-2сөзді-семантикалық болжам бойынша немесе тыңдаубарысындарифмо-ырғақтықассоциациябойынша,соданкейінбарлыққолжетімдікұралдардықолданаотырып,өлеңдердіөзбірлесіпаяқтапайту		
	4.2.Графика жәнежазу	Трафаретпен жұмыс.	7.4.2.3трафареттер,контурлысызықтар(нүктелер)бойынша«жазу»А,Ә,О,Ө,У,Ү,Ұ,И,Э,Ы,І,П,Б,М,Т,Д,Н(әріптердіңөлшемі—1-3см)		
4 тоқсан					
1.«Тілдіңпсихологиялықбазасы»	1.1.Сенсорлыгнозисжәнепраксис	Табиғат дыбыстарын ажырату.	7.1.1.4сөзгеқатысыжоқдыбыстардыңкүшін(қатты-ақырын)жәнеалыстығын (алыс-жақын)табиғатдыбыстарынажырату		
	1.2.Жоғарғыпсихикалықфункцияларқызметэлементтері	Сурет арқылы сөйлем құрау.	7.1.2.4адамдардыңсезімдеріменқажеттіліктерітуралытыңдалғанмәтінніңжалпынақтымазмұнынтіістімимикалықпозамен,мазмұнныңтақырыппен,суретпен,пиктограммаменжәнесөзбенбайланысынтүсіну		
2.«Сөздердітүсінужәнеайтылым»	2.1.Сөздіңдыбыстық-буындық құрамы	Р және Л,М және Бдыбыстарын ажырату.	7.2.1.5дауыстыдыбыстарды,жұптасқандауыстыжәнедауыссыз,қаттыжәнежұмсақдауыссыздардыажырату,артикуляциялыққасдыбыстарды[РжәнеЛ], [МжәнеБ]ажырату,мұрынжәнеауыздауыссыздыбыстары,ауаағыныныңбағытынкинестетикалықбақылаудыжүзегеасыру		
	2.2.Сөздіңсемантикалық құрылымы	Сандық атауларды түсіну,ажырату және атай алу.	7.2.2.8ситуациялықтелефондиалогындапредикативтісөздікпенілеспеуістеулермензатесімдердіажыратужәнеқолдану:айту,телефондықөтеру,теру,ұялытелефон, тыңдау, үшін таныстыру («Ақмаралтыңдайды»,«Әңгіменіаяқтайды»),тікелейтелефонға сөйлеу,анық,сыбырламау,айқайламау,мұқияттыңдау; 7.2.2.9 абстрактілі және жалпылау ұғымдарынбілдіретінсөздердіңмағыналарынтүсінужәнеажырату(жақсылық,жамандық,сұлулық) 7.2.2.10сандықатаулардытүсіну,ажыратужәнебелсендіқолдану(қалыптасқансандықкөріністершегінде)		
3.«Фразалықтілжәнеқатынас	3.1.Сөйлем және мәтін	Жемістер,көкөністерді пішіні,түсі,мөлшері,дәмі бойынша	7.3.1.9мұғалім-логопедбірге пішіні, түсі, мөлшері, дәмі көрсетілген сипаттамалы қанғімелер құру-		

»		ажыратып атау.	жемістер,жидектер,көкөністертуралы(нақтытақырыпбойынша,муляж,суретбойынша); 7.3.1.10сөздікжәнесөзгеқатысыжоққарым-қатынаскұралдарынқолданаотырып,күнделіктімазмұныбарсюжеттік суреттер сериясы бойынша баяндауәңгімелерін(суретнемесезаттыңегжей-тегжейінкөрсететінмұғалім-логопедтіңпиктограммалары,қимылдарыбойынша)–мұғалім-логопедпенбірлесіпжасау		
	3.2.Вербалды және бейвербалды қатынас	Күнделікті өмір тіршілігін сипаттау. Суретпен жұмыс.	7.3.2.5күнделіктіөмір,отбасымүшелерініңқызметі:сатыпалу,тамақдайындау,тазалау,жуу,жуу,ұсақжөндеутақырыбындағырөлдікойындардыбастау,ашу,қолдаужәнеқисындытүрдеаяқтау		
4.Оқылымжәнежазылым»	4.1.Балама оқу	Суреттердегі мәтіннен Т және Д әріптері бар карталарды табу.	7.4.1.8алғашестігенмәтінгенегізделгендрамалықойындардыбастау,сюжеттіашу,іс-әрекеттердіойлаптау; 7.4.1.9суреттерменсандарарасындаТ,Дәріптерібаркарталарды таңдау,Т,Дәріптеріноқу,олардыәртүрлідауыскүшімен,интонацияменайту; 7.4.1.10«жаңбыр,қыс,қар,көктем,жаз,ана,әке,үйет.б.»сөздерін жаһандықтүрдеоқып,пиктограммаларменқолқойып,А,Ә,О,Ө,У,Ұ,Ү,И,Е,Ы,П,Б,М,Т,Д,Нәріптерінқою; 7.4.1.11сөздеріндегісоләріптергеәріптердідыбыссызртикуляцияарқылытанужәнеолардысимволдықбейнелерменсәйкестендіру		
	4.2.Графика және жазу	Мектепке қажетті құралдарды пиктографиялық түрде жазу.	7.4.2.4мектепкерекжарақтарынбілдіретінсөздердіпиктографиялық түрде «жазу»заттардыпиктограммаларменбайланыстыру,сұрақбойыншаоғансәйкеспәнменпиктограмманытаңдау;«сұрақ-нұсқауға»жауаптытауыпоқу:«Борменқайжергежазуғаболады?»,«Қағазғанеменжауғаболады?»,«Қарындаштықағазданқалайөшіругеболады?»		