



С.С. Дитымова

КОЛІСЕМІН:

Оқу ісінң меңгерушісі

22.09.2025ж

ІІІ ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ
Төсөлігіне қазақша МҚ
Жетіма 10 1 22.09.2025ж.

СН жеткіздісі: Сәуір

Күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау

Мұғалім: Қыорашева Гаухар Салимовна.

Тән: Сөйлеу тілінің даму кемшіліктерін түзету.

Жеке және топтық дамыту.

Түзету ыргазы.

Класс: 5«а», 5«б», 6«а», 6«б», 7«а», 7«б», 7«в», 8«а», 8«б», 9«а», 9«б», 9«в».

Delivery system configuration yields an

[illegible]

Домашнее задание: 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000.

[illegible]

1000 specimens) containing type seeds were pollen analyzed, analyzed, respectively, 21 and 66 to identify on common and common world. The results of the analysis are given in Table 1. The results of the analysis are given in Table 1. The results of the analysis are given in Table 1.

Сторонам следует рассмотреть возможность проведения совместных исследований и мероприятий в области охраны окружающей среды, в частности, в области рационального использования водных ресурсов.

Жаңа және өсірілген дәмділік Қазақстан Республикасына Бұйым және тағам министрлігінің 2018 жылғы 20 қаңтарындағы № 409 бұйрығына (0) қосақтап және Қазақстан Республикасының Бұйым және тағам министрлігінің 2015 жылғы 3 сәуірінің № 115 бұйрығына 53-қосымшамен белгіленген. Жетілдірілген өнімдерді барлығы азық-түлік арқылы 5,0 миллионға жуық Табиғаттық әрекеттерін үлкенің өнімдерін жинаумен қамтамасыз етілген, олардың негізінде өнімдерін құрылды.

[illegible]

Оқу күнтізбелік жосарына түсінік хат

Оқу күнтізбелік жосары арнайы түзету ұйымдарындағы жаңа типтік оқу жосарына сәйкес мұндай істі шешуі 6-9 сыныптарға оқушы құрылы.

Диагноз: Легкая умственная отсталость на уровне выраженной дебильности. ОНР ЦНС симметрическое. Эпизоды с частыми приступами 1-2 в день. Сложившееся расхождение в развитии. ЧРЗН ОНР II уровня.

Оқушыға жеке бағыт бағдарламасын құрастыру үшін оқу жылының басында диагностика жүргізілді. Диагностика нәтижесі бойынша оқушы әріптерді таныды, айтады, әріптердің таңбасын таспа және жазба түрде араластырып жазды, оқу барысында әріптеп оқиды, 1-2 буынды сөздерді қосып оқи алады. Бірнеше буынды сөздерді тұтастай оқи алмайды, оқыған жағдайда тек соңғы буынды айтады. Оқыған мәтіннің мазмұнын түсінбейді және мазмұны бойынша сұрақтарға бір сөзбен ысқа жауап бейтарады. Каллиграфиясы өте нашар, жыл сақтамайды, өйткені оқушының көзі нашар көреді. Соған байланысты оқылым, жазылымға берілген тапсырмаларды орындау барысында алуға тез беріліп, тапсырмаға селқос қарайды және нинарлық таптыады.

100 көлеміндегі сандарды тура және кері ретпен санауда, атауда, жаууда, салыстыруда. 21-ден 99-ға дейінгі әр санның жазбаға түрінің арнын білестырады, тапсырмаларды тек мұғалімнің қайта жаңғыртуымен, көрсеткіштің көмегімен ғана орындауға тырысады. Бірнеше оқушыда бірнеше бірліктерді қосу, азайту арифметикалық амалдарын өз бетімен орындай алмайды.

Соған сәйкес оқушыға арнайы I типтік оқу бағдарламасы жеңіл түрде негізделіп, баланың деңгейіне сәйкес жасалды. Бағдарламада баланың барлық қасиеттері мен мүмкіндіктері назарға алынады.

Жеке және топтық дамыту.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 20 қыркүйектегі № 469 бұйрығына 93- қосымша және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 533- қосымшада белгіленген Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-9 сыныптары үшін -Танымдық әрекеттерін түзету- пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы негізінде құрылды.

Сабақ барысында оқушымен денсаулық қорғау технологиялары қолданылады. Яғни, уақытымен шаршаған кезде балаға сергіту минуты, көзге, логожиттықтар, ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығулар қолданылады. Ойын терапиясы арқылы барлық сабақтар арасында ойын элементтері қолданылады. Осы жасалатын жұмыстардың барлығы оқушының бейімделіп қалыптасуы мен дамуы үшін жасалынып, түзету жұмыстары жүргізіледі.

Тапнамдық әрекеттерін түзету 6-сынып
1.11 төқсан(аптасына 2 сағат)

Бөлім	Бөлімге	Сабақтың р/с	Сабақтың тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1. Сенсорлық процестері мен негізгілік бейімделуін дамыту	1.1. Есту қабілетін дамыту	1	Сыбырлап айтқан сөздерді ажырату	6.1.1.1 сыбырлап айтқан сөздерді ажырату (сөздер, сөйлемдер), сыбырлап жауап беру.	1	5.09.25	
		2	Тілдік емес дыбыстарды тыңдап, ажырату	6.1.1.3 тілдік емес және тілдік дыбыстар сипатын тыңдап ажырату (саны, күші, биіктігі, ұзақтығы).	1	12.09.25	
		3 – 4	Дыбыстар әлемі	6.1.1.3 тілдік емес және тілдік дыбыстар сипатын тыңдап ажырату (саны, күші, биіктігі, ұзақтығы); 6.1.1.4 күрделі ырғақтарды ажырату, келтіру.	2	19-26.09.25	
	1.2. Көру қабілетін дамыту	5 – 6	6-8 бөліктен заттық суреттер құрастыру	6.1.2.1 6-8 бөліктен заттық суреттер құрастыру; 6.1.2.3 негізгі түстер мен реңдерін ажырату;	2	3-10.10.25	
		7 – 8	Заттың тұтық емес жетіспейтін бөліктерін табу	6.1.2.2 әріптің жеткіліксіз элементін жазып бітіру; 6.1.2.3 түс реңдерін ажырату; Үлгі суретке қарай отырып заттың жетіспейтін бөліктерін табу	2	17-24.10.25	
		9 – 10	Заттар мен суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу	6.1.2.5 контурлық бейнелердегі әріптерді, сандарды, заттарды тану; 6.1.2.6 заттар мен суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу.	2	31.10- 7.11.25	
		11 – 12	Үлгі бойынша есеп таңдамаларымен сөз құрастыру	6.1.2.9 үлгі бойынша есеп таңдамаларымен сөз құрастыру	2	14-21.11.25	
		13 – 14	Түрлі қаріптен жазылған әріптер қатарынан берілген әріпті табу, көрсету	6.1.2.5 контурлық бейнелердегі әріптерді, сандарды, заттарды тану; 6.1.2.10 түрлі қаріптен жазылған әріптер қатарынан	2	28.11-5.12	

				берілген әріпті тану.			
		15 – 16 – 17	Геометриялық пішіндерден сурет құрастыру.	6.1.3.5 үлгі, сызба бойынша құрастыру;	3	12-19.26-12	
		18 – 19	Үлгі бойынша қиындарды қайталап жасау.	6.1.3.4 қиындарды айналымды қайталап жасау.	2		
	1.3 Кеңістікте бейімделуді дамыту	20 – 21	Қосымша қиындарды кеңістіктік бағдарлау.	6.1.3.8 қосымша қиындарды бейімдеу; дүкен, дәріхана, пошта, сызба 6.1.3.9 сөйлеу тілінде заттардың графикалық элементтерін кеңістіктік қатынастан көрсететін сөздерді қолдану.	2		
		22 – 23	Оқиғалар реттілігін анықтау (бұрын, кейін).	6.1.4.2 оқиғалар реттілігін анықтау (бұрын, кейін).	2		
		24 – 25	Оқиғаларды басынан аяғына қарай суреттеу.	6.1.4.4 оқиғаларды басынан аяғына қарай суреттеу.	2		
		26 – 27	Өз күн тәртібін құру.	6.1.4.5 өз күн тәртібін құру.	2		
		28 – 29	Отбасы мүшелерінің туылған күнін күнтізбеден табу.	6.1.4.6 өз туылған күнін күнтізбеден табу.	2		
		30 – 31	Тағамдық өнімдер мен тағамдар дәмін сыпаттау.	6.1.6.1 тағам құрамын дәміне қарай тану; 6.1.6.2 тағамдық өнімдер мен тағамдар дәмін суреттеу (дәмді, қош иісті, тойымды); 6.1.6.3 ішістерге баға беру (жағымды, жағымсыз, сүйсіз).	2		
	1.5 Дәм және иіс түйсігін дамыту	32-33-34	Тағамды дәмді (ішістерді) сезу және сыпаттау; Қорытынды Сұрақ – жауап айдары.	6.1.6.1 тағам құрамын дәміне қарай тану; 6.1.6.2 тағамдық өнімдер мен тағамдар дәмін суреттеу (дәмді, қош иісті, тойымды); 6.1.6.3 ішістерге баға беру (жағымды, жағымсыз, сүйсіз).	3		

Танымдық әрекеттерін түзету 5-сынып
1.11 тоқсан(аптасына 2 сағат)

Бөлім	Бөлімге	Сабақтың р/с	Сабақтың тақырыбы	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1. Сенсорлық процестері мен кеңістіктің бейімделуін дамыту	1.1. Есту қабілетін дамыту	1	Үй жануарлары	5.1.1.2 жануарлар дауысын анықрату	1	5.09.25	
		2	Жабайы аңдар	5.1.1.2 жануарлар дауысын анықрату	1	12.09.25	
		3 – 4	Дыбыстар әлемі	5.1.1.4 әлеуметтік маңызды тұрамыстық, қалалық дыбыстарды бөліп алу	2	19-26.09.25	
	1.2 Кіру қабілетін дамыту	5 – 6	Күз көрмесі (Заттық суреттер құрастыру)	5.1.2.1 4-6 бағытпен заттық суреттер құрастыру	2	3-10.10.25	
		7 – 8	Заттар мен суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу	5.1.2.2 заттар мен бейнелерін салыстыру, айырмашылықтарын мен ұқсастықтарын табу	2	17-24.10.25	
		9 – 10	Қай пішінге ұқсайды?	5.1.2.3 геометриялық формалар- ды анықтау, белгілерін, белгілерін анықтау	2	31.10- 7.11.25	
		11 – 12	Өлшеудің құралдары туралы не білеміз?	5.1.2.5 ұзындықты мм, см, дм, м арқылы өлшеу	2	14-21.11.25	
		13 – 14	Әріптер әлеміне саяхат	5.1.2.8 үлгі бойынша сөз таңбаларымен, сөздік нұсқаумен құрастыру	2	28.11-5.12	
	1.3 Кеңістікте бейімделуді I дамыту	15 – 16 – 17	Ертегі сыр шертелі «Шалқан, Үсінбесіз үйрек, ертегілері»	5.1.3.1 картиналардағы персо- наждар қай қолымен әрекет жасағанын, қай жағында тұрғанын белгілеу	3	12-19.12-12	
		18 – 19	Ғажайып бұландар қалаймыз	5.1.3.5 Сеген гасалары, Коос текшелері, Пьером-Ружер әліс- темесі бойынша тапсырмалар орындау	2		
		20 – 21	Мектеп ғимаратындағы кеңістіктің бағдарлану	5.1.3.8 үлкен кеңістікте бейімделу: асхана ғимаратында, мәжіліс, спорт, гимнастерлық залдарында, этаж қабаттары мен коридорларда	2		

		22 – 23	Бағыт-бағдар бойынша қимылдарды сипаттау	5.1.3.10 өз денесінің сыртбасында: адамдар мен объектілерде оң және сол жағын ажырату	2		
	1.4 Уақытта бейімделуді дамыту	24 – 25	Менің күн тәртібім	5.1.4.2 өз күн тәртібім жасау	2		
		26 – 27	Таулік мезгілдері	5.1.4.4 сағатпен уақытты анықтау	2		
	1.6 Дәм исініміс түйсігін дамыту	28 – 29	Тағамдық әнімдер мен тағамдар дәмін сипаттау	5.1.6.1 тағамдық әнімдер мен тағамды дәм арқылы тану	2		
		30 – 31	Бұл ненің иісі?	5.1.6.2 түрлі иістерді тану	2		
		32-33-34	Ғажайып дорба (іістерді сезу және сипаттау) Қорытынды. Сұрақ – жауап айдары.	5.1.6.3 иістерге баға беру (жағымсыз-жағымсыз) 5.1.6.4 иістерді тану және атау (түрдің анықтамалық)	3		

**«Жеке және топтық дамыту» бағамының
Аптағына 1 сағат. Барлығы 34 сағат.**

Бөлімдер	Бөлімшелер	Тақырып	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі
1 тоқсан					
1.Сенсорлық процестері мен көздіктің бейімделуі дамыту	1.1 есту қабілетін дамыту	Сөздік есте сақтау	9.1.1.1 танық әндерді әуен үзілісі арқылы таныу	1	2.09.25
	1.2 көру қабілетін дамыту	Көру арқылы есте сақтау. Заттарды қойып 5-6 секундта не көргенін айту.	9.1.2.1 бастырылған немесе шатыстырылған бейнелерді анықтау және белдеулеу	1	8.09.25
	1.3 жеңістікте бейімделуін дамыту	Бағытты анықтау ойындары. Заттарды үстелдің столдың астына, жанына, оң, со лға қою.	9.1.3.1 қозғалыстық диктант диктант (2 қалам алға, солға бұрып ...)	1	15.09.25
			паздармен сюжеттік картиналар құрастыру ауылда тұрақ, құсқау, сызба, чертес бойынша құрастыру		
	1.4 уақыттың бейімделуін дамыту	Өрекеттер реті. Алдыңмен не Кейінсің? одан кейін?	9.1.4.1 уақыт интервалының ұзақтығын анықтау	1	22.09.25
	1.5 тактильдік- қозғалыстық түбсізін дамыту	Тактильдік сезімді анықтау. Жемістер мәңгі құм, бұрыш, құ рғақ сепілді зат-ды анық.	9.1.5.1 түрлі заттарға жанасу сезімін сапалық	2	29.09- 6.10.25
3.3 қиялын дамыту	3.3 қиялын дамыту	Егер мен сиқыршы болсам?!	9.3.1.1 талшықтармен мәтіндерді жатқа айту	3	13.10.25
			9.3.1.2 тыңдалған мәтінді артықша келтіру		
	3.3 қиялын дамыту	Сурет бойынша сюжет құрау.	9.3.2.1 логикалық ретімен суреттер топтамасын құю		
			9.3.2.2 суреттегі адамдардың кәсібін анықтау		
			9.3.2.3 кейіпкер жасаған қимылдарды жасап, оның эмоцияларын бетінде келтіру		
			9.3.2.4 Матрица Ранена типі бойынша талқырамаларды орындау		
	3.3 қиялын дамыту		9.3.3.1 қиял-ғажайып жануарлардың суретін салу		

	3.4 жейін дамыту	Артығын тап.	9.3.4.1 түрлі сезім әсерлерін келтіру: қушықты, қорашалықты ашуды, дамытаты, таңғалысты, өкінуді	1	29.10.25
3 тоқсан					
1. Сенсорлық процестері мен кеңістіктік бейнделуін дамытуорнентирован.	1.2 көру қабілетін дамыту	Суреттің жұмыс. Суреттен айырмашылық табу.	9.1.2.2 бастырылған, сызылған немесе шатастырылған бейнелерді ажырату.	1	29.10.25
	1.3 кеңістікте бейнделуін дамытуорнентирован	Лабиринт. Бағыт бағдар.	9.1.3.3 ауыспалы жүзбеу, сызба, чертбек бойынша құрастыру	1	3.11.25
	1.4 уақыттық бейнделуін дамыту	Уақыт ұғымдарын үйрету. Көше,бүтін,ертең,түнде,түсте,кеште.	9.1.3.4 күрделі бейнелерді екі қыламен кезек көшіру, шпиритлеу 9.1.4.2 жақындықтың, достарының туылған күндерін, мерекелерді, оқу жылының немесе жоспарланған сабақтың басталуына күнтізбеден табу.	1	10.11.25
3. Зерде Аясын дамыту	3.1 жады дамыту	Қимылдарды қайтала. Бірнеше қимыл көрсетіп қайталау.	9.3.1.3 оқылған мәтінді жеткізу 9.3.1.4 есте сақталған материалды мазмұндамалау тәсілдерін қолдану	1	17.11.25
			9.3.2.5 әңгіменің жетіспейтін бөліктерін толықтыру 9.3.2.6 жұмбақтарды шешу, логикалық есептерді шығару, ойтолғаулар 9.3.2.7 кездейсоқ сөздермен сөйлем құрау 9.3.2.8 ұсынылған сөздер жанытығынмен сөйлем құрау	2	24.11-1.12.25
	3.2 қиялы дамыту	Не болар еді,егер...?	9.3.3.2 фигуралардың заттардың атамдардың жануарларының бейнесін аңсап салу 9.3.3.3 өзінің ойы бойынша құрастыру	1	8.12.25
	3.4 жейін дамыту	Сөзді немесе дыбысты бақылау. Мыс: Доң дегенде орынаппа тұл. Қалам дегенде птыру.	9.3.4.2 көру арнасын үлгіні, ауыспалы графикалық диктантты орындау 9.3.4.3 Ахутия, Мюнстерберг, Шульге жетесі әдістерін қолдана отырып тапсырмалардың орындау	2	15-22.12.25
			3 тоқсан		
1. Сенсорлық	1.2 көру қабілетін дамыту	Көру арнасын есте сақтау.	9.1.2.3 күрделі ою-орнаменттерді жадына сақтап салу		

	1.3 кеңістікте бейімделуін дамыту	Айнадағы ірмеліді қайтала	9.1.3.5 объектілер арасындағы ұқсастық пен айырмашылықты олардың кеңістіктегі орналасу белгілері бойынша анықтау 9.1.3.6 сөйлеу тілінде заттардың, графикалық элементтердің кеңістіктік қатынасын көрсететін сөздерді қолдану		
	1.4 уақыттық бейімделуін дамыту	Сағатпен жұмыс	9.1.4.3 орталарды кері ретімен санаптау		
3. Зерде аясын дамыту	3.1 жазын дамыту	Есте сақта. Ата. Көрсет.	9.3.1.5 сөйлеу тілі материалын есте сақтау үшін көнемо тіректерді қолдану 9.3.1.6 күрделі ауызша тапсырмалар топтамасын орындау		
	3.2 тіл мен ойлау қабілетін дамыту	Топтау және жіктеу. Түсіне, пішініне қаты- метіне қарай топтастыру.	9.3.2.9 сөздің қолданылуын түсіну		
			9.3.2.10 іс-әрекет және оқиғалар нәтижелерін бақылау және талдау		
			9.3.2.11 сандарын тұтызатын себептерді анықтау және талдау		
			9.3.2.12 өзінше «неге» «не үшін» деген сұрақтар қою және жауап беру		
	3.3 қызыл дамыту	Қызылға қарай сурет салу.	9.3.2.13 әдебиеттегі, киноөнеріндегі, музыкадағы нә қалауын жеткізу 9.3.3.4 өзгеше оқиғаларды, адамдардың суретін салу		
	3.4 жейін дамыту	Сандар мен заттарды есте сақта.	9.3.3.5 әдеби шығармаларды сахналық (репетицияға) қатысу		
9.3.4.4 мысалдар мен есептерді ойша шығару 9.3.4.5 считать в обратном и заданном порядке 9.3.4.6 ережелерді ауыстыра отырып, әріптермен, цифрлармен, геометриялық фигуралармен корректуралық тапсырмалар орындау					
4 тоқсан					
1. Сенсорлық процестер	1.3 кеңістікте бейімделуін дамыту	Қымбатты ойын. Сандар. Еңбекте. Айна. Жасырынған затты	9.1.3.7 координаттық ұғымдарын көрсету (қайда, қай жағынан)		

І мен кеңістікті көшіріп уінің дамыту	1.4 уақыттық бейімделуін дамыту	табу құсқау бойынша	9.1.3.8 метрикалық ұғымдарын көрсету (сәт қимылды анық орналасқан)		
		Оқығаны уақыт реттілігімен айту.	9.1.4.4 мерекелерді, оқу жылының басталуын күнтізбеден табу		
3. Зерде алсын дамыту	3.1 жады дамыту	Жұптарын тап.	9.3.1.7 өз күнін суреттеу (ауыны және жазбаны)		
	3.2 тіл мен ойлау қабілетін дамыту	Ашық сұрастар алына.	9.3.1.8 аулақтаным және физика мазмұнын айтып беру		
			9.3.2.14 айналасындағылармен тездіктерден көргенді талқылау		
			9.3.2.15 әңгімелерді бастапқы моменттерді анықтау		
			9.3.2.16 мектептегі, әлемдегі оқталарды, адамдардың ара қатынасын талқылау		
	3.3 қиялын дамыту	Өз ойымен ертегі құрастыр.	9.3.2.17 тәңірлікке ойнайды тұрардан әрекеттену (мәселені талқылау және бағалау, шешу жолдарын табу, кеңес алу)		
	3.4 әеірін дамыту	Тұсқаулық бойынша аренет. Мым қызыл шаршыны үстіне жыпыр.Көк дөңгелекті ортасына қой.	9.3.3.6 нысаналарды сипаты бойынша табу		
			9.3.4.7 көздері байлауды күйде оқу бөлмесін суреттеу		

-Индивидуальные и групповые развивающие занятия- 60-класс

Разделы	Подразделы	Тема	Цели обучения	34	Сроки
1-четверть					
1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	Различие голосов	6.1.1.1 различать шепотную речь (слоги и фразы); 6.1.1.2 различать голоса животных	1	03.09.2025
	1.2 Развитие зрительного восприятия	Различия и сходство предметов	6.1.2.1 составлять предметные картинки из 4-6 частей; 6.1.2.2 сравнивать предметы, изображения, находить различия и сходства	1	10.09.2025
	1.3 Развитие пространственной ориентировки	Составление схем. Графический диктант	6.1.3.1 определять на картинках, какой рукой действует персонаж, с какой стороны он стоит; 6.1.3.2 ориентироваться в схеме собственного тела (выше, чем..., между)	1	17.09.2025
	1.4 Развитие временной ориентировки	Определение времени. Интервалы времени	6.1.4.1 решать задачи на выхождение начала, конца и продолжительности события (на примерах из повседневной жизни)	1	24.09.2025
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	Тактильные ощущения и запахи	6.1.5.1 узнавать наощупь знакомые предметы	1	01.10.2025
	1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия		6.1.6.1 узнавать продукты питания и блюда на вкус		
2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	массаж ладоней. Гимнастика для глаз	6.2.1.1 массажировать себе ладони и пальцы; 6.2.1.2 выполнять упражнения пальчиковой гимнастики; 6.2.1.3 воспроизводить ручные поты; 6.2.1.4 воспроизводить действия с куклой либо реальным предметом	1	08.10.2025
	2.2 Развитие мимики и пантомимики		6.2.2.1 выполнять глазо двигательные упражнения		
3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	Группировка, план, пиктограммы	6.3.1.1 использовать способы запоминания материала: группировка, выделение опорных пунктов; 6.3.1.2 воспроизводить отсроченно геометрические узоры, изображения	1	15.10.2025

			6.3.1.3 воспроизводить отсроченно движения, их последовательность		
	3.2 Развитие речи и мышления	Ранняя проба по цветам, форме, величине.	6.3.2.1 производить серию по людей по возрасту; 6.3.2.2 знать назначение предметов; 6.3.2.3 выделять предметы из группы разнородных и однородных предметов; 6.3.2.4 выделять основной признак предмета	1	22.10.2025
	3.3 Развитие воображения		6.3.3.1 дорисовывать фигуры, подвигать разрезные картинки (пазлы) без образца		
	3.4 Развитие внимания		6.3.4.1 проследивать взглядом кинол-либо лентой от ее начала до конца; 6.3.4.2 выполнять графические диктанты по зрительному образцу и словесной инструкции		
2-четверть					
1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	Различие разговор и пения	6.1.1.3 различать звуки природы; 6.1.1.4 различать социально значимые бытовые, городские звуки	1	29.10.2025
	1.2 Развитие зрительного восприятия	Дорисовывать изображения.	6.1.2.3 различать геометрические формы, выделять детали, признаки; 6.1.2.4 дорисовывать изображение относительно оси симметрии; 6.1.2.5 измерять длину в мм, см, дм, м	1	05.11.2025
	1.3 Развитие пространственной ориентировки	Копировать изображения. Ориентации	6.1.3.3 различать взаиморасположение объектов; 6.1.3.4 описывать пространственные отношения; 6.1.3.5 выполнять задания по типу Досок Сегена; Кубиков Кооса, методики Пьерона-Ружера	1	12.11.2025
	1.4 Развитие временной ориентировки	Межполушарные связи	6.1.4.2 рисовать собственный режим дня	2	19.26.11.2025
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия		6.1.5.2 различать вес предметов		
	1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия		6.1.6.2 узнавать различные запахи		

2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики		6.2.1.5 закрашивать геометрические фигуры, изображения; 6.2.1.6 закрашивать изображения карандашами, красками, мелом; 6.2.1.7 нанизывание /разбиение бус на нитку/ 6.2.1.8 лепить из пластилина		
	2.2 Развитие мимики и пантомимики		6.2.2.2 имитировать жесты, движения		
3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	Заучивание стихотворений	6.3.1.4 воспроизводить отсроченно ряд слов (5-8); 6.3.1.5 читать наизусть стихи; 6.3.1.6 запоминать места расположения предметов (включенные в ряд)	1	09.12.2025
	3.2 Развитие речи и мышления	Эмоции. Жесты	6.3.2.5 выделять общий признак /признаки классификации; 6.3.2.6 определять причины, вызывающие следствие; 6.3.2.7 наблюдать и анализировать события в семье, классе; 6.3.2.8 анализировать собственные продукты деятельности	1	10.12.2025
	3.3 Развитие воображения	Имитировать деятельность различных профессий	6.3.3.3 конструировать по собственному замыслу	1	17.12.2025
	3.4 Развитие внимания	Корректуры. Обратный счет	6.3.4.3 выполнять задания с использованием методики Ахутиной; Монстерберга; таблиц Шульце; 6.3.4.4 выполнять корректурные задания с буквами	1	24.12.2025
3-четверть					
1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	Различие голосов	6.1.1.5 различать на слух характеристики перечисленных звуковой (количество, сила, высота, длительность); 6.1.1.6 различать и воспроизводить простые и сложные ритмы	1	
	1.2 Развитие зрительного восприятия	Моделирование	6.1.2.6 выделять признаки и описывать предметы, живые объекты, пейзажи (5-9 классы); 6.1.2.7 узнавать скрытые объекты и изображения по части, элементу; 6.1.2.8 конструировать из счетных палочек по образцу,	1	

			словесной инструкции		
	1.3 Развитие пространственной ориентировки	Ориентация в пространстве	6.1.3.6 конструировать по образцу, замыслу; 6.1.3.7 ориентироваться в малом замкнутом пространстве: в классе, в спальне, в туалете, в раздевалке, в учебных кабинетах; 6.1.3.8 ориентироваться в большом пространстве: в здании столовой, актовом, спортивном и тренажерном зале, на этажах и в коридорах; 6.1.4.3 составлять план дня	1	
	1.4 Развитие временной ориентировки	Последовательность событий	6.1.4.3 составлять план дня	1	
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	Распознавание фактурных поверхностей	6.1.5.3 локализовать прикосновения; 6.1.5.4 различать температуру предметов и объектов окружающей действительности	1	
	1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия		6.1.6.3 оценивать запахи (приятный-неприятный)		
2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	Контуры правой и левой рукой	6.2.1.9 рисовать пальцами на сыром и сухом песке, воде, в воздухе; 6.2.1.10 сортировать мелкие предметы различными захватами; 6.2.1.11 выкладывать мозаики по образцу; 6.2.1.12 складывать бумажные фигурки (оригами); 6.2.1.13 обводить клетку под диктовку; 6.2.1.14 обводить, закрашивать трафареты; 6.2.2.3 изображать с помощью пантомимы различных животных, персонажей, действия	1	
	2.2 Развитие мимики и пантомимики				
3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	Геометрические узоры, конструкции	6.3.1.7 списывать с доски; 6.3.1.8 рисовать, лепить, конструировать по образцу; 6.3.1.9 выполнять словесные инструкции		
	3.2 Развитие речи и мышления	Логические задачи, Головоломки	6.3.2.9 исключать один предмет, не имеющий признака, общего для остальных («Четвертый лишний»); 6.3.2.10 решать задания по типу Матриц Равена; 6.3.2.11 сравнивать предметы, людей, животных;		

			6.3.2.12 отгадывать загадки, решать логические задачи, головоломки; 6.3.2.13 систематизировать аналоги по группам; 6.3.2.14 прогнозировать результаты деятельности и события.		
	3.3 Развитие воображения	Театрализация худ.произведений Представления	6.3.3.3 имитировать повадки, голоса животных; 6.3.3.4 узнавать предметы, людей, животных по описанию отдельных признаков или свойств	1	
	3.4 Развитие внимания	Кодировка Обратный счет.	6.3.4.5 раскрашивать и штриховать фигуры заданным образом; 6.3.4.6 называть буквы в обратном и заданном порядке	1	
4-четверть					
1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	Различие голосов	6.1.1.7 переводить информацию из зрительной и тактильную модальности («Чудесный мешочек») 6.1.1.8 переводить информацию из слуховой и зрительную модальность (подбор картинок)	1	
	1.2 Развитие зрительного восприятия	Дописать недостающие элементы	6.1.2.9 моделировать фигуры из деталей 6.1.2.10 вести руку по заданной траектории	1	
	1.3 Развитие пространственной ориентировки	Ориентировка по компасу	6.1.3.9 ориентироваться на пришкольном участке: территории участка, детской и спортивных площадках 6.1.3.10 различать правую и левую сторону в схеме собственного тела, на людях, объектах	1	
	1.4 Развитие временной ориентировки	Узнавать наощуть	6.1.4.4 определять время по часам	1	
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	Рисование на песке.	6.1.5.5 распознавать на ощупь поверхность, текстуру материала	1	
	1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия		6.1.6.4 узнавать и называть запахи (цветочный, косметический)		
		Словесные		1	

2 Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	инструменты. Рисунки по образцу	6.2.1.15 перебирать восточные крупу, орехи 6.2.1.16 сдвигать ленты, шнуровать, застегивать пуговицы 6.2.1.17 обводить контуры изображений правой и левой рукой 6.2.1.18 откручивать/закручивать крышки, перекладывать карандаши 6.2.1.19 рационально пользоваться двумя руками		
	2.2 Развитие моторики и пантомимы		6.2.2.4 изображать с помощью пантомимы различных животных		
3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	Заучивание стихотворений	6.3.1.10 воспроизводить позы, жесты 6.3.1.11 выкладывать измерения и расположение предметов	1	
	3.2 Развитие речи и мышления		6.3.2.15 планировать собственную деятельность 6.3.2.16 сравнивать свойства предметов (молоко жидкое, а сметана) 6.3.2.17 понимать содержание песен, мультфильмов, фильмов 6.3.2.18 использовать другие вспомогательные средства для коммуникации.		
	3.3 Развитие изображения	Описание и анализ. Наблюдение, выделение главного.	6.3.3.5 завершать фразы, предложения	1	
	3.4 Развитие внимания	Кодировка Обратный счет.	6.3.4.7 понимать, запоминать и выполнять правила игры 6.3.6.8 реагировать на определенный сигнал необходимой реакцией (стоп-упражнения)	1	

«Индивидуальные и групповые развивающие занятия» 7класс

Разделы	Подразделы	Тема:	Цели обучения	34	Сроки
I четверть					
1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	Различие голосов	7.1.1.1 различать на слух детский, мужской и женский голоса	1	03.09.2025
	1.2 Развитие зрительного восприятия	Различии и сходства предметов	7.1.2.1 различать геометрические объемные и плоские формы (ромб-параллелограмм) 7.1.2.2 находить различия и сходства людей, животных, объектов окружающей действительности	1	10.09.2025
	1.3 Развитие пространственно-и ориентировки	Составление схем. Графический диктант	7.1.3.1 составлять схему конструкции 7.1.3.2 рисовать заданные объекты на песке, воде, в воздухе. 7.1.3.3 выполнять пространственные диктанты	1	17.09.2025
	1.4 Развитие временной ориентировки	Определение времени. Интервалы времени	7.1.4.1 определять время по разным часам 7.1.4.2 определять длительность интервала времени по часам	1	24.09.2025
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	Тактильные ощущения и запахи.	7.1.5.1 воспроизводить, называть «написанные» на руке или спине буквы и цифры (на обеих сторонах)	1	01.10.2025
	1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия		7.1.6.1 узнавать и называть запахи (деревя, кожи, металла)		
2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	массаж ладоней. Гимнастика для глаз	7.2.1.1 массировать себе ладони и пальцы 7.2.1.2 рисовать пальцами на песке, воде, в воздухе	1	08.10.2025
	2.2 Развитие зрительных и тактильных		7.2.2.1 выполнять глагодвигательные упражнения		

3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	Группировка, план, пиктограммы	7.3.1.1 использовать способы запоминания материала: группировка, план, пиктограммы, картины; 7.3.1.2 воспроизводить отсроченно текст	1	15.10.2025
	3.2 Развитие речи и мышления	Ранжировка по цветам, форме, величине.	7.3.2.1 ранжировать предметы по двум признакам: цвету и оттенкам 7.3.2.2 ранжировать предметы по двум признакам: форме и цвету 7.3.2.3 классифицировать предметы по двум признакам: по форме и величине	1	22.10.2025
	3.4 Развитие внимания		7.3.4.1 выполнить графические диктанты по словесной инструкции 7.3.4.2 выполнять задания с использованием методов Ахутиной, Мюнстерберга, таблиц Шульце.		
2 четверть					
1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	Различие разговора и песни	7.1.1.2 различать на слух разговор и песню	1	29.10.2025
	1.2 Развитие зрительного восприятия	Дорисовывать изображения	7.1.2.3 узнавать буквы, цифры, предметы в наложенных изображениях 7.1.2.4 дорисовывать изображение, соблюдая ось симметрии	1	05.11.2025
	1.3 Развитие пространственной ориентировки	Копировать изображения. Ориентация	7.1.3.4 копировать изображения (отсроченно) 7.1.3.5 ориентироваться в помещении с закрытыми глазами 7.1.3.6 ориентироваться на макете	1	12.11.2025
2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	Межполушарные связи	7.2.1.3 рисовать двумя руками (обе руки рисуют справа налево)	1	19.11.25
	2.2 Развитие мимики и пантомимики		7.2.2.2 изображать с помощью пиктограммы различных персонажей, действия, героев и сюжеты из фильмов		
3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	Знущие стикотверений	7.3.1.3 читать наизусть стихи 7.3.1.4 воспроизводить ряд слов	1	03.12.2025
	3.2 Развитие речи и мышления	Эмоции. Жесты.	7.3.2.4 определять возраст и пол людей на рисунках, фотографиях 7.3.2.5 фиксировать заданную «эмоциональную маску» 7.3.2.6 определять эмоциональное состояние и переживания людей по жестам, мимике, позе 7.3.2.7 решать задания по типу Матрицы Равена	1	10.12.2025

	3.3 Развитие воображения	Имитировать деятельность различных профессий	7.3.3.2 имитировать деятельность людей (профессии)	2	17.12.2025
	3.4 Развитие внимания	Корректурный, Обратный счет	7.3.4.3 выполнить корректурные задания с шифрами, геометрическими фигурами (корректурные пробы) 7.3.4.4 считать в обратном и заданном порядке	1	24.12.2025
3 четверть					
1. Развитие сенсорных предпосылок и пространственной ориентировки	1.2 Развитие зрительного восприятия	Моделирование	7.1.2.5 находить в заданном окружении предметов, похожих на геометрические фигуры 7.1.2.6 моделировать сложные фигуры из деталей	1	
	1.3 Развитие пространственной ориентировки	Ориентация в пространстве	7.1.3.7 ориентироваться на прилегающих к школе улицах: расположение улиц относительно сторон света, определение и анализ перекрестков (пересечение улиц) 7.1.3.8 употреблять в речь слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов 7.1.3.9 определить свое место по отношению к соседу (слева, справа, слева-справа)	1	
	1.4 Развитие временной ориентировки	Последовательность событий	7.1.4.4 определять последовательность событий собственной жизни (позже, перед тем, как) 7.1.4.5 строить координатные временные представления (прошлое – настоящее – будущее)	1	
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	Распознавание фактурных поверхностей	7.1.5.3 находить наощупь материалы и предметы с разной фактурой поверхности по словесной инструкции	1	
2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	Контуры правой и левой рукой	7.2.1.4 изображать пальцами рук фигуры, буквы и цифры 7.2.1.5 обводить карандашом контуры изображений правой и левой рукой, не отрывая карандаш	1	
	2.2 Развитие записки и		7.2.2.3 изображать всем телом фигуры, буквы и цифры		

	пантомимия				
3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	Геометрические узоры, конструкции	7.3.1.5 отсроченно воспроизводить геометрический узор, рисунок, конструкцию 7.3.1.6 отсроченно воспроизводить движения	1	
	3.2 Развитие речи и эмпатии	Логические задачи, Головоломки	7.3.2.8 отдавать загадки, решать логические задачи, головоломки 7.3.2.9 описывать ощущения от взаимодействия тела с внешним от него пространством (сыро, сухо, холодно) 7.3.2.10 прогнозировать и анализировать результаты деятельности и события 7.3.2.11 планировать собственную деятельность	1	
	3.3 Развитие воображения	Театрализация худ. произведений Представления	7.3.3.3 участвовать в театрализации литературных произведений 7.3.3.4 понимать содержание общественных ситуаций, песен, представлений	1	
	3.4 Развитие внимания	Кодировка Обратный счет	7.3.4.5 кодировать текст 7.3.4.6 называть буквы в обратном и прямом порядке 7.3.4.7 распределить цифры, геометрические фигуры в определенном порядке		
4 четверть					
1. Развитие сенсорных процессов в пространственной ориентировки	1.2 Развитие зрительного восприятия	Дописать недостающие элементы	7.1.2.7 дописывать недостающие элементы в букве	1	
	1.3 Развитие пространственно-визуальной ориентировки	Ориентировка по компасу	7.1.3.10 ориентироваться по сторонам света: север, юг, запад, восток 7.1.3.11 ориентироваться на прилегающих к школе улицах	1	
	1.4 Развитие тактильно-двигательного восприятия	Узнавать наощупь	7.1.5.4 узнавать наощупь форму предмета	1	
2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	Рисование на песке.	7.2.1.6 рисовать пальцами на песке, воде, в воздухе	2	
3. Развитие	3.1 Развитие	Словесные	7.3.1.7 выполнять серию сложных словесных инструкций	1	

интеллектуальной сферы	паринта	инструкции. Рисунок по образцу	7.3.1.8 воспроизводить рисунок по образцу		
	3.2 Развитие речи и мышления	Оценки и анализ. Наблюдение, выделение главного.	7.3.2.12 оценивать и анализировать результаты собственной деятельности 7.3.2.13 понимать речевые знаково-символические сообщения, передаваемых с помощью альтернативных и вспомогательных средств общения 7.3.2.14 наблюдать и анализировать события, поступки людей 7.3.2.15 выделять ключевые слова и фразы в рассказе	1 1	
	3.4 Развитие внимания	Кодировка Обратный счет.	7.3.4.8 прослеживать взглядом какой-либо линии от ее начала до конца 7.3.4.9 раскрашивать и штриховать фигуры заданным образом	1	

«Жеке және топтық дамыту» 7-сынып.

Аптасына 1 сағат. Барлығы 34 сағат.

Бөлімдер	Бөлімшелер	Тақырып	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі
1 тоқсан					
1. Сенсорлық процестер і мен кеңістіктің бейімделуін дамыту	1.1 есту қабілетін дамыту	Сөйлеу мен ән айтуды ажырату	7.1.1.1 тыңдау арқылы балалар, ерлер және әйелдер дауысын анықрату	1	2.09.25
	1.2 көру қабілетін дамыту	Суретті анықтау	7.1.2.1 геометриялық көлемді және жалпақ формаларды ажырату (ромб-параллелограмм) 7.1.2.2 айналадағы бейімділіктің адамдардың жануарлардың, объектілерінің айырмашылығын, ұқсастығын табу	1	8.09.25
	1.3 кеңістікте бейімделуін дамыту	Суретті көшіру. Бағыт-бағдар	7.1.3.1 конструкцияның сызбасын құру 7.1.3.2 берілген объектілердің суретін құрғақ, суда, ауада салу 7.1.3.3 кеңістіктің дықтанттар орындау	1	15.09.25
	1.4 уақыттық бейімделуін дамыту		7.1.4.1 әр-түрлі сағатпен уақытты анықтау 7.1.4.2 сағатпен уақыт интервалының ұзақтығын анықтау		
	1.5 тактильдік қозғалыстық түйсігін дамыту	Тактильдік сезімді дамыту. Ойын:Не өзгерді?	7.1.5.1 қолдан немесе арқада «жазылған» әріптер мен сандарды қайта жазу, қайталау (екі жағындағы	1	22.09.25
	1.6 дәм және иіс сезімді дамыту	Дәм түрлерімен таныстыру.	7.1.6.1 иістерді тану және атау (ағаш, тері металл)	1	29.09.25
2. Қозғалыс қозғалыс саласын дамыту	2.1 Ұсақ моториканы дамыту	Жартышараралық байланыс	7.2.1.1 ең алақандарын, саусақтарын уқалау 7.2.1.2 құрғақ, суда, ауадасаусақтармен сурет салу		
	2.2 Мимика мен пантомимиканы дамыту	Эмоцияны бет арқылы көрсету.	7.2.2.1 көз қозғалту жаттығуларын жасау	1	6.10.25
3.	3.1 жадан		7.3.1.1 материалды есте сақтау тәсілдерін қолдану: топтастыру, жоспар, диаграммалар.		

	3.2 тіл мен сөйлеу қабілетін дамыту	Өлеңдерді жаттау	7.3.1.2 жаттарды артынан келтіру	1	13.10.25
	3.3 жазу дамыту		7.3.2.1 жаттарды екі белгісі бойынша рәнгөй: түрі және рені		
			7.3.2.2 жаттарды екі белгісі бойынша рәнгөй: формасы және түсі		
	3.4 жазу дамыту	Сөздер, Ым – аңғаралар	7.3.2.3 жаттарды екі белгісі бойынша топтастыру: формасы және көлемі	1	20.10.25
			7.3.3.1 сөйлемдерді, аңгімені, ертегіні аяқтау		
			7.3.4.1 көру үлгісі бойынша графикалық диригенттер орындау		
			7.3.4.2 Ахутина; Мюнстерберг әдістерімен; Шульте кестелерін қолдана отырып тапсырмалар орындау		
2 тоқсан					
1. Сенсорлық процестері мен кеңістіктік бейімделуді дамыту	1.1 есту қабілетін дамыту	Дыбыстарды ажырату	7.1.1.2 пәндік аралық сөйлеу мен әңгіме ажырату	1	28.10.25
	1.2 көру қабілетін дамыту	Заттарды рәсім жаттарды ажырата алу.	7.1.2.3 бастырылған бейнелерден әріптерді, сөздерді, жаттарды табу	1	3.11.25
	1.3 кеңістікте бейімделуді дамыту		7.1.2.4 симетрия өсін сәктай отырып бейнаның суретін салып бітіру	2	10-17.11.25
	1.4 уақыттық бейімделуді дамыту	Уақыттарды ажырату, уақыт ұзақтығы	7.1.3.4 бейнелерді көшіру (артынан)		
	1.5 тәптілдік қозғалыстық түйсігін дамыту		7.1.3.5 бөлме ішінде көзін жұмып бейімделу		
	1.6 дәм және иіс сезімді дамыту	Сылап сезу, иіс ажырату.	7.1.3.6 манекен бейімделу	1	1.12.25
			7.1.4.3 уақыт реттілігін түсіну		
2. Қимыл-қозғалыс саласын дамыту	2.1 Үлгі моториканы дамыту	Алдыңға массаға дөңге гимнастика жасау	7.1.5.2 екі жердегі жанасуды шектеу	1	8.12.25
	2.2 Мимика мен		7.1.6.2 иістерді тану және атау (гүлдің, косметиканың)		
			7.2.2.2 пантомимика арқылы түрлі персонаждарды, іс-әрекеттерді, фильм кейіпкерлерін және		

	пantomимика ты дамыту		сюжеттерін келтіру		
1. Зерде аясын дамыту	3.1 жазын дамыту	Жазын дамыту Тіл мен ойлау қабілетін дамыту	7.3.1.3 жазға таптық айту	1	15.12.25
			7.3.1.4 сөздер қатарын келтіру		
	3.2 тіл мен ойлау қабілетін дамыту		7.3.2.4 суреттер мен фотосуреттерден адамдардың жасы мен жынысын анықтау		
			7.3.2.5 берілген «эмоционалдық мақалы» белгілеу		
		7.3.2.6 адамдардың эмоционалдық жағдайын индикаторлары мимикалары позалары бойынша анықтау			
3.3 қимыл дамыту		7.3.2.7 Равен Матрицалары тектес тапсырма ларды орындау			
3.4 зейін дамыту		Суреттегі айырмашылықтарды тап	7.3.3.2 адамдардың іс-әрекетін келтіру (кәсіпін)	1	22.12.25
		7.3.4.3 геометриялық фигуралармен, сандармен корректуралық тапсырмалар орындау (корректуралық)			
			7.3.4.4 берілген ретпен және кері қарап санау		
3 тоқсан					
1. Сөйлеу процестері мен көңілдікті бейімделу ін дамыту	1.2 көру қабілетін дамыту	Сөйлеу ырғағын естіп тану	7.1.2.5 берілген ортада геометриялық фигураларға үқсас заттарды табу		
			7.1.2.6 бөліктен күрделі фигуралар құрастыру		
	1.3 көңілдікті бейімделуін дамыту	Көңілдіктегі бөліктердің үйлесімін түсіндіру. (пазл-конструктор)	7.1.3.7 мектеп маңайындағы көшелерде бейімделу, көшелердің орналасуын, идеяларын белгілеу және саралау (көше арналыстары)		
			7.1.3.8 сөйлеу тілінде заттардың графикалық элементтердің көңілдіктік арналасын көрсететін сөздерді қолдану		
			7.1.3.9 көңілдіктің қарасты өз орнын белгілеу (сол жақ- оң жақ- арты- алды)		
	1.4 уақыттық бейімделуін дамыту	Уақыт өлшемдерімен тағыстыру.	7.1.4.4 өз өміріндегі оқиғалардың реттілігін анықтау (кейін, одан бұрын)		
	7.1.4.5 координаттық уақыт ұғымын құрастыру (өткен шақ- осы шақ- алдағы шақ)				
1.5 тактильдік- қозғалыстық	Тактильдік сезімдерді дамыту.	7.1.5.3 сипау арқылы бет фактурасы түрлі заттар мен материалдарды ауыстыра білу бойынша табу			

	түпсізін дамыту	Ойын : Не жасырылған?			
2. Қазып-қозғалыс саласын дамыту	2.1 Үзек моториканы дамыту	Қол жеттыгулары, Құрмен жұмыс	7.2.1.4 сәуестармен фигураларды, әріптерді, сандарды келтіру 7.2.1.5 қарындашты тараңтан алмай бейнелердің сұлбасын оң және сол қолмен белдеулеу, 7.2.1.3 бұдыт денесімен фигураларды, әріптерді, сандарды келтіру		
	2.2 Мимика мен пантомиманы дамыту	Сурет бойынша эмоцияларды бейнелеу,			
3. Зерде ағын дамыту	3.2 қиялын дамыту	Оң және сол қолмен контурлар жасу	7.3.1.5 геометриялық, өрнекті, суретті, конструкцияны артында келтіру 7.3.1.6 қиямды артында келтіру		
	3.3 қиялын дамыту	Ертегілер мен айгімелер айту	7.3.2.8 жұмбақтар ішну, логикалық есептерді, ойқұрыбақтарды ішну		
			7.3.2.9 дененің сыртқы кеңістігімен қатынасынан болатын сезімдерін суреттеу (мысалды).		
			7.3.2.10 іс-әрекет нәтижелері мен оқиғаларды болжау		
			7.3.2.11 өз іс-әрекетін жоспарлау		
	3.4 зейнін дамыту	Геометриялық өрнектер мен құрылыстар	7.3.4.5 мәтінді кодтау 7.3.4.6 әріптерді, берілген реті бойынша және артқа қарай ату 7.3.4.7 сандарды, геометриялық фигураларды белгілі ретпен орналастыру		
4 тоқсан					
1. Сенсорлық принциптер мен кеңістіктің бейімделуі н дамыту	1.2 көру қабілетін дамыту	Көзге арналған жаттығулар	7.1.2.7 әріптің жетіспеушілік элементтерін жазу		
	1.3 кеңістікте бейімделуі н дамыту	Көздіктерді бөліктердің үйлесіміне түсіндіру. (паян, конструктор)	7.1.3.10 бағдарлай білу: солтүстік, оңтүстік, батыс, шығыс 7.1.3.11 жектенке ірі емес жатқан көшкелерді бағдарлай білу		
	1.4 уақыттық бейімделу	Күн тәртібін құру	7.1.4.6 жақындарының, достарының туылған күндерін күнтізбеден табу		

	ін дамыту 1.5 таптылық- қозғалыстың түсісін дамыту		7.1.5.4 зерттеу пішінін сипаттау			
2. Қимыл- қозғалыс сәтсізін дамыту	2.1 Ұсақ моторика ны дамыту	Сурет салу болу. Қызық сурет салу үлгі бойынша	7.2.1.6 құмда, суда, ауада саусақпен сурет салу			
3. Зерде Аясын дамыту	3.1 жазын дамыту	Қайталау және қайталау арқылы есте сақтау.	7.3.1.7 ауызша күнделі жұмыстардың топтамасын орындау 7.3.1.8 үлгі бойынша суретті артынан салу			
	3.2 тіл мен ойлау қабілетін дамыту	Суреттері бойынша өз ойымен бейнелеу.	7.3.2.12 өзінше іс-әрекетінің нәтижелерін бағалау және таңдау			
			7.3.2.13 қатынастың альтернативтік және көмекші құралдары арқылы берілген тілдік символды-бейнелік хабарламаларды түсіну			
			7.3.2.14 оқиғаларды және адамдардың қатынастарын бақылау және саралау			
			7.3.2.15 сөйлемнің негізгі сөздері мен сөйлемдерін ерекшелеу			
	3.3 жазылым дамыту	Әдеби шығарманы сакналу. Қойылым	7.3.3.5 әдеби шығармаларды театрландыруға қатысу			
	3.4 зерде дамыту	Суреттері айырмашылықтарды тап.	7.3.4.8 сызықты басынан аяғына дейін көзбен шолу 7.3.4.9 фигураларды берілген үлгі бойынша болу және штрихтеу			

«Жеке және топтық дамыту» 8 сынып.
Аптасына 1 сағат. Барлығы 34 сағат.

Бөлімдер	Бөлімшелер	Тақырып	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі
1 тоқсан					
1. Сенсорлық процестері мен кеңістіктік бейімделуін дамыту	1.1 есту қабілетін дамыту	Сөздерді тыңдау және қайталау	8.1.1.1 музыкалық аспаптардың дыбысын ажырату	1	2.09.25
	1.2 көру қабілетін дамыту	Көзге арналған жаттығулар	8.1.2.1 көлемнің бірнеше параметрлері бойынша заттарды топтастыру: ұзындығы, ені (серияция)	1	8.09.25
	1.3 кеңістікке бейімделуін дамыту	Бұйрақпен қозғалу. Айында қайтау	8.1.3.1 сызба бойынша лабиринттен жүру, суретін салу 8.1.3.2 берілген объектілердің суретін құмын, суда, ауада салу 8.1.3.3 кеңістіктің диктанттар орындау	1	15.09.25
	1.4 уақыттық бейімделуін дамыту	Сағатпен таныстыру	8.1.4.1 бір жүз жылдықтың, мыңжылдықтың зертасын бейнелеу (Қызақтан тарихының материалымен)	1	22.09.25
	1.5 тактильдік қозғалыстық құбылысін дамыту	Тактильдік сезімді дамыту. Ойын: Не жасырынып тұр?	8.1.5.1 бет фактурасы түрлі заттар мен материалдарды ажырату	1	29.09.25
2. Қимыл қозғалыс саласын дамыту	2.1 ұстақ моториканы дамыту	Саусақ жаттығулары мен ойындар	8.2.1.1 өз алақандарын, саусақтарын уқалау	1	6.10.25
	2.2 миопека мен пантомиманы дамыту		8.2.2.1 бүкіл денесімен фигураларды, әріптеңі, сандарды көрсету		
3. Зерде өлсін дамыту	3.1 жадын дамыту		8.3.1.1 материалды есте сақтау тәсілдерін қолдану: топтастыру, жоспар, пиктограммалар, картиналар, тірек пункттері, суреттемелер. 8.3.1.2 таңдақты жаңа оқу		
	3.2 тіл мен ойлау қабілетін дамыту	Сурет бойынша әңгіме құрау	8.3.2.1 берілген қатардан заңдылықта табу (түрлі, формасы, көлемі бойынша) 8.3.2.2 суреттер мен фотосуреттерден адамдардың эмоционалдық жағдайы мен алаңдаушылығын анықтау 8.3.2.3 сюжеттік картиналар топтамасының мағынасын түсіну, (тұла мен сюжеттің негізгі және екінші	1	13.10.25

			кезектегі бөліктерін анықтау		
	3.3 қиялын дамыту		8.3.2.4 Матриц, Равена типі бойынша тапсырмаларды орындау		
	3.4 зейін дамыту	Зейінді дамыту әдістері. Ойыс не өзгерді?	8.3.3.1 адамдардың жануарлардың бейнесін анықтау салу		
			8.3.4.1 ауызша күнделу бойынша графикалық диктант жазу	1	28.10.25
			8.3.4.2 Равен Матрицалары тектес тапсырмаларды орындау		
			2 тоқсан		
1. Сенсорлық процестері мен кеңістіктік бейімделуін дамыту	1.2 көру қабілетін дамыту	Нәзәрды шығарландыру	8.1.2.1 бастырылған немесе шатастырылған бейнелерді тану	1	28.10.25
			8.1.2.3 күрделі фигураларды кешіру		
			8.1.2.4 үлгі бойынша күрделі орнаметтерді салу		
	1.3 кеңістікке бейімделуін дамыту	Кеңістіктің ұғымдарын үйрету	8.1.3.4 үлгі бойынша күрделі конструкция құрастыру	1	3.11.25
			8.1.3.5 беттің планшот, сызбаларын құру		
			8.1.3.6 нәзіктермен картондар құрастыру		
			8.1.3.7 метрикалық ұғымдарын (мт қапшақты алын орналасқан)		
	1.4 уақыттық бейімделуін дамыту	Уақыт өлшемдерін үйрету	8.1.4.2 оқиғалар күнделігін жүргізу (жекелік, сыныптық, мектептік)	1	10.11.25
	1.5 тактильдік-қоғалыстық түйсігін дамыту	Тактильдік сезімді дамыту. Ойыс. Не жасырылған тұр?	8.1.5.2.2 сынау арқылы әріптер мен сандарды тану	2	17.24.11.25
2. Қимыл-қозғалыс саласын дамыту	2.1 Ұсақ моторикасын дамыту	Саусақ жаттығулары мен ойындар	8.2.1.2 екі қолмен сурет салу (оң қол солдан оңға, сол қол оңнан солға)	1	1.12.25
3. Зерде ақсын Дамыту сферасы	3.1 жидын дамыту		8.3.1.3 тыңдалған мәтінді келтіру		
			8.3.1.4 оқыған мәтінді артынан келтіру		
	3.2 тіл мен ойлау қабілетін дамыту	Сурет бойынша әңгіме құрау	8.3.2.5 жәрмәктер шығу, логикалық есептерді ойыс-жармәктерде шығу	1	8.12.25
			8.3.2.6 берілген әріптер жинағынан сөздер құрастыру		
			8.3.2.7 кроссворд шығу		
			8.3.2.8 мифтік мәтелдердің мағынасын түсіндіру		
	3.3 қиялын		8.3.3.2 әңгімені немесе ертегіні аяқтау	2	15.

	дамыту			22.12.25
	3.4 жейін дамыту	Зейінді дамыту әдістері. Қатемен жұмыс.	8.3.4.3 әрекеттерін ауыстыра отырып, корректураның тапсырмалар орындау 8.3.4.4 мәнінің қателерін табу	
			3 тоқсан	
1. Сенсорлық процестері мен кеңістіктік бейімделуін дамыту	1.3 кеңістікте бейімделуін дамыту	Кеңістіктік ұғымдарды үйрету	8.1.3.8 домбыра, триампа, тетрамина, пентаминадан фигуралар құрастыру	
			8.1.3.9 текше, тікбұрыш, параллелепипедтің жазбасын сызу	
			8.1.3.10 географиялық картада бағдарлауы	
			8.1.3.11 координаттық ұғымдарын көрсету (қайда, қай жағынан)	
	1.4 уақыттық бейімделуін дамыту	Уақыт өлшемдерін үйрету	8.1.4.3 оқиғаларды басынан аяғына қарай, аяғынан басына қарай суреттеу	
			8.1.4.4 өзі өміріндегі оқиғалар хронологиясын құру	
			8.1.4.5 жауапдарының, достарының туылған күндерін күнтізбеден табу	
3. Зерде асын дамыту	3.1 жаңын дамыту	Қайталау және қайталау арқылы есте сақтау	8.3.1.5 қозғалыстар реттілігін артынан келтіру	
			8.3.1.6 сюжеттік картинаны артынан суреттеу	
			8.3.1.7 ауылша суреттеу бойынша суретті келтіру	
	3.3.2 тіл мен ойлау қабілетін дамыту	Ойлау қабілетін дамыту әдістері. Салыстыру, топтау	8.3.2.9 салды болдыратын себептерді анықтау және сырауы	
			8.3.2.10 и- әрекет нәтижелері мен оқиғаларды болжау және сырауы	
			8.3.2.11 отбасындағы, сыныптағы, мектептегі оқиғаларды болжау және таңдау	
	3.3 кіншын дамыту	Ертегілер мен әңгімелер айту	8.3.2.12 әдебиеттегі, киноөміріндегі, музыкадағы иңдалауын аңғартуы	
			8.3.3.3 әдеби шығармаларды сахналауға қатысу	
			8.3.3.4 сұлбасы, сипатты, бөліктері бойынша нысаналарды табу	
	3.4 зейін дамыту	Суреттегі айырмашылықтарды тап	8.3.4.5 тура және кері санау	
			8.3.4.6 сандарды, әріптерді, геометриялық фигураларды белгілі ретімен орналастыру	
			8.3.4.7 әріптерді тура және кері атау	
			4 тоқсан	
1. Сенсорлық процестері	1.3 кеңістікте бейімделуін дамыту	Дене және көру үйлесімін дамыту.	8.1.3.12 топографиялық түсініктерін жасау (зағиың қай жерде орналасқанын)	
			8.1.3.13 заттардың кеңістік қатынасын білдіретін сөздерді	

мен кеңестіктік бейімделуін дамыту	1.4 уақыттық бейімделуін дамыту	Таймер арқылат, доңғару пайдалану.	өз сөйлеу тіліне қолдану. 8.1.4.6 уақыт реттілісін түсіну		
	3.1 жадын дамыту	Суретпен арқылы реттілігін атау	8.3.1.8 күрделі ойлау нүктелерін топтамамен орындау 8.3.1.9 күрделі ауыстыру нүктелерін топтамамен орындау		
3. Зерде аясын дамыту	3.2 тіл мен ойлау қабілетін дамыту	Реттілік пен жоспарлау. Сондан... содан кейін?	8.3.2.13 ішкі «ағзаның», денеден туындаған сезімдерді сипаттау тілі (аштық, тақтық, қобалысу)		
			8.3.2.14 оқиғаларға, адамдардың өзара қатынасын бақылау және талдау		
			8.3.2.15 шынайылыққа оңтайлы тұтырма көрсету (мәселені бағалау, кеңесу, шешу жолдарын табу)		
			8.3.2.16 салдарын туғызылатын себептерді анықтап талдау		
	3.3 қиялын дамыту	Суретке қарап тарих жүру	8.3.3.5 фантомдық шығармашылық жұмыстарға қатысу (сурет салу, мүсіндеу, мозаика)		
	3.4 зейінін дамыту	Зейінді дамыту әдістері. Ойын: не өзгерді?	8.3.4.8 объектілерді жады бойынша суретте 8.3.4.9 айта отырып естігенін жазу.		

«Жеке және топтық дамыту» 9а сынып

Аптасын 1с Барлығы 34с

Бөлімшелер	Тақырып	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі
1 тоқсан				
1.1.Есту арқылы қабылдауды дамыту	Дауыстарды ажырату.	9.1.1.Ізгі түрді коммуникациялық жағдайларда жаңа ақпаратты естіп қабылдау 9.1.1.2.Дабыс арқылы жазылған ұқсас сөздер мен буындарды ажырату	1	2.09.25
1.2.Көрнекі қабылдауды дамыту	Суреттерден айырмашылықты тап.	9.1.2.1.Мысалдарды бірнеше өлшем параметрлері бойынша дәрежелену тұрғысынан ені(серия) 9.1.2.2.Терминмен оқу(дабыстар,буындар,сөздермен сәттірікестері) 9.1.2.3.Қабаттастырылған және шуды жасайтын суреттерді ажырату	1	9.09.25
1.3.Кеңістік-уақыт белгілерін дамыту	Бағыттарды үйрену. Оң, сол, жоғары, төмен, артты.	9.1.3.1.Өзіншегі маңайды жасау 9.1.3.2.Суреттерден сюжетті суреттер жасау 9.1.3.3.Сызық бойынша жобалау 9.1.3.4.Материалдың ата-ананың көмегімен пайдаланып айналысу(сирли-еңфотосуреттерімен ойнау) (жеке, сыныптық) күнделікті оқу	1	16.09.25
1.4.Тастық-моторды қабылдауды дамыту	Көзді жұмып сызба беру арқылы анықтау.	9.1.4.Материалдарды сыныптағандары бойынша ажырату (температура,құрылым,ығарыстық,тұтқырлық)	1	23.09.25
2.1.Ұсақ моторды дамыту	Қимыл жасау,жіпке тігу.	9.2.1.Конфигурациясы бойынша белгіленген әріптердің элементтеріне ұқсас фигураларды салу	1	30.09.25
2.2.Мимика және пантомимияны дамыту	Эмоцияны анықтау.	9.2.2.Ізгі ақпаратты заттар мен әрекеттер	1	7.10.25
3.1.Есте сақтау қабілетін дамыту	Жанғыру және қайталау.	9.3.1.1.Берілген сөздер қатарын қайталау(10 minutes) 9.3.1.2.Тыңдалған сөйлеу материалын сәттірікестері,қысқартып,сөздерді жаңғырту және қайталау	1	14.10.25
3.2.Сөйлеу мен ойлауды дамыту	Сурет бойынша суреттеу.	9.3.2.1.Объектілердің ерекшеліктері бойынша жіктеу 9.3.2.2.Объектілер мен сызықтардың өзіншегі айналысу тізбегін орнату	1	21.10.25

2 тоқсан				
1.1. Есту арқылы қабылдауды дамыту	Музыкалық жанрлар	9.1.1.3 сөзлесуды балалар арасына нақтылау 9.1.1.4 берілген дыбыс қасиеттерді таңдау 9.1.1.5 ауылдағы жанрлардың дамып кетуін (жаңы, популя, марш)	1	28.10.25
1.2. Көрнеу қабылдауды дамыту	Үлгі бойынша өрнектерді өрнектеу.	9.1.2.4 күрделі пішіндерді көшіру 9.1.2.5 үлгі бойынша күрделі өрнектерді салу	1	4.11.25
1.3. Кеңістік-уақыт бағдарын дамыту	Нысандардың орналасуын анықтау.	9.1.3.1 еркін қолмен біруақытта сурет салу 9.1.3.2 үлгі бойынша конструкцияларды салу 9.1.3.3 балалардың айналысатын жеріне келіп қалыптасуы 9.1.3.4 өзгерісін білдіретін айналысатын жеріне келіп қалыптасуы	1	11.11.25
1.4. Тағатын білдіретін материалдарды дамыту	Сенсорлы материалдармен жұмыс. Құм, су, бұрыш, күріш, су	9.1.4.2 объектілердің ерекше қасиеттерін сөзбен айту 9.1.4.3 қолыңда немесе аяғыңда «жарылып» өрістермен сендерді дамыту, қайталау	1	18.11.25
2.1. Ұсақ моториканы дамыту	Тәрмашық дағдылар. Бау байлау, қасықпен құю.	9.2.1.2 үлгі бойынша нүктелер бойынша сызықтар сызу	1	25.11.25
2.2. Мәшәк және пантомиманы дамыту	Суреттегі мақсатты анықтау.	9.2.2.2 беттен деңгейлі түрде объектілерінің (көз, ауыз, құлақ) пішінін анықтау	1	2.12.25
3.1. Есте сақтау қабілетін дамыту	Өткен аптадағы оқиғаларды анықтау.	9.3.1.3 объектілерді сипаттау арқылы анықтау 9.3.1.4 өткен күндегі аптадағы оқиғалар туралы анықтау	1	9.12.25
3.2. Сөйлеу мен ойлауды дамыту	Себеп-салдар байланысын анықтау. Мысалға: жазда жерде қандай?	9.3.2.2 әңгіме, әңгімедегі ерекше объектілер бойынша сұрақтарды анықтау 9.3.2.3 анықтау, пантомиманы бағалау, дұрыс, тез, жақсы	2	17-23.12.25
3 тоқсан				
1.1. Есту арқылы қабылдауды дамыту	Табиғи мультфильмдерді анықтау арқылы таңдау.	9.1.1.6 табиғи фильм мультфильмдерлерінің анықтарды анықтауы 9.1.1.7 музыкалық табиғаттардың дамып кетуін		
1.2. Көрнеу қабылдауды дамыту	Көру жолын дамыту.	9.1.2.6 балалар, жануарлар, қоршаған аялдың объектілері арасындағы айырмашылықтармен жұмыс жасау		

1.3 Кеңістік-уақыт бағдарын дамыту	Жұптап сәйкестендіру. Мыс пішіндерді, көп ерекшелерді, пішін жастурларын сәйкестендіру.	9.1.2.7 сюжетті суреттер сериясын жасау 9.1.3.7 суреттерден кейпкердің қай көзімен және қай жағында тұрғанын анықтау 9.1.3.8 заттардың кеңістіктік қатынастарын білдіретін суреттермен жоспарларды сәйкестендіру 9.1.3.9 қоғамдық орындарда дүкенде, дәріханада, пошта бөлімшесінде, емханада әлеуметтік қызметтерде бағдарлау 9.1.3.13 уақыт кестесінен күндерді табу және қатарынан, достарын табу, анықтау		
1.4 Танитқыш-моторлық қабілет дамытамызу	Кинестикалық жаттығу. Қолмен қысып-айнал-стыр-іншілдікте.	9.1.4.4 материалдармен заттардың бетін бояу, сызып алу (сізбенді, жұмсақ, суық, жылы)		
2.1 Үсак моторлығын дамыту	Үсак бөліктерімен жұмыс. Конструктор, лега.	9.2.1.3 ерекшеліктерін білдіретін уақыт кестесін жасау		
2.2 Мимика және пантомимика дамыту	Сөйлемей әрекетті бейнелеу.	9.2.2.3 әрекеттің мимикалық және пантомимикалық әдістерін анықтау (имитация, мимика, пантомимика)		
3.1 Есту қабілетін дамыту	Үстел ойындары.	9.3.1.1 ерекшеліктерін білдіретін дамыту мақсатында ойындарды анықтау 9.3.1.2 ерекшеліктерін білдіретін дамыту мақсатында ойындарды анықтау		
3.2 Сөйлеу мен ойлауды дамыту	Сурет бойынша әңгіме құра.	9.3.3.5 тапсырманы орындау, оны еске бақылау 9.3.3.6 тапсырманы орындау, оны еске бақылау 9.3.3.7 суреттің мазмұнын анықтау, оны еске бақылау, оны еске бақылау, оны еске бақылау		
4 тақсир				
1.1 Есту арқылы қабылдауды дамыту	Сыбырлап сөйлесуді анықтау.	9.1.1.8 сыбырлап сөйлесуді анықтау (сөздермен сөйлесу), сыбырлап сөйлесу 9.1.1.9 әлеуметтік қатынастың сыбырлау арқылы анықталуы, қатынастың сыбырлау арқылы анықталуы		
1.2 Көрнеу қабылдауды дамыту	Сюжетті айырмашылықты анықтау.	9.1.2.8 анықталу арқылы анықталу, анықталу арқылы анықталу, анықталу арқылы анықталу		
1.3 Кеңістік-уақыт бағдарын дамыту	Қоғамдық орындарда дүкендер мен, дәріхана, емхана	9.1.3.9 қоғамдық орындарда дүкенде, дәріханада, пошта бөлімшесінде, емханада әлеуметтік қызметтерде бағдарлау 9.1.3.10 ауылда, нұсқаулар бойынша заттарды анықтау		

	а-еу жетік бөздерлеу.	кеңістіктің ұянастарымен айналысу		
1.4. Тактильді-моторлық қабылдауды дамыту	Сенсорлы материалдармен жұмыс.	9.1.3.1.4. Ағарту бойынша ұянастың ұянастыру 9.1.4.5. Сипау арқылы әрекеттерін білдіретін сандарды таңу		
2.1. Үсақ моторіканы дамыту	Саусақ жаттығулары. Әр саусақпен қырып жасап отырып тақтақ айту.	9.2.1.4. Әрікті бағыттап түрлі дыбыстар салу		
2.2. Миссия және пантомиманы дамыту	Сурет бойынша эскиздерді атып көрсету.	9.2.2.4. Адамның миссияны атып көрсету (таңдау, қорқыныш, қуаныш) 9.2.2.5. Миссиялардың сыртқы көрінісін басып алу		
3.1. Есте сақтау қабілетін дамыту	Үстел ойындары.	9.3.1.6. Ереже бойынша үстел ойындары ойыну жөнінде дамыту 9.3.1.7. Ойын гимнастикалық қимылдарды естесі ақтау		
3.2. Сөйлеу мен ойлауды дамыту	Сурет арқылы суреттеу.	9.3.2.8. Көрсеткіш суреттерде көрсетілетін (болды, болмайды) 9.3.2.9. Көрсеткіштерді шешу (Сегентақталары, Коостекшелері, Монтессори материалдары) 9.3.2.10. Орындалған тапсырма жүйелімен салыстыру		

Түзету ырматы сабағы 6 «а»-кл

№	Сабақтың тақырыбы	Сабақтың мақсаты	Сәтаты	Күні
1-тоқсан				
1) «Біржақтық гимнастикалық жаттығулар»:				
1	Сап түзеу.	6.1.1.1 қорыт бағытып бағдарлау және атау	1	2.09.2025
2	Көгілдер араcымен көдерісіз өту.	6.3.1.2 түзету ритмикасы сабақтарында алған нәтижеліктері мен дағдыларын күнделікті өмірде пайдалану	1	9.09.2025
2«Музыкалық аспаптармен жаттығулар»				
3	Шеңбер бойындағы түрлі ырғақтық жаттығулар.	6.1.1.3 бірден сапқа тұру, бой бойынша сапқа тұру, көру және есту белгісі бойынша шеңбер құрау	1	16.09.2025
4	Музыкалық ойын: «Кім жылдам?»	6.1.3.2 музыкадағы әндеттерді серіппелі қимылмен ересіселеу	1	23.09.2025
5	Маршас, металлофон аспаптарымен ойнау	6.3.2.1 негізгі бал билерінің: залас, талас, салас, ча-ча-ча, румба шығу тарихын білу	1	30.09.2025
6	I- II- III қол қалыптарын дұрыс орындау.	6.1.2.1 қолдың бірінші, екінші, үшінші қалпын орындау	1	07.10.2025
3)«Би жаттығулары»				
7	Жұптық би қимылдары.	6.2.1.1 берілген ырғақты соқпаты аспаптар көмегімен ойнау	1	14.10.2025
8	Қайталау.	6.1.3.1 3-сыныпта оқыған марш гимнастика жаттығуларын қайталау және бейту	1	21.10.2025

Түзету ырықты сабағы 6 -с-кл

№	Сабақтың тақырыбы	Сабақтың мақсаты	Сағаты	Күнi
2-тоқсан				
1) «Ырғақтық гимнастикалық жаттығулар»:				
9	Жаппай жүріс диагональ арқылы жүру.	6.3.2.1 екі үлесті машинадағы әуеннің күшті және әлсіз үлестерінің кезеңтесуін қиылымен бере білу	1	28.10.2025
10	Түрлі ленталармен би жаттығулары.	6.3.2.2 би қимылдарын елестеу және үлгі бойынша орындау	1	04.11.2025
2-Музыкалық аспаптармен жаттығулар»				
11-12	Шұғыл оркестр.	6.2.1.2 музыкалық аспаптармен тыңы өлеңнің негізгі ырығын бере білу	2	11-16.11.2025
13	Сергіту музыкалық ойын.	6.1.1.6 заттармен және затсыз түрлендіре жүру	1	25.11.2025
3)«Би жаттығулары»				
14	Клуб би қимылдары	6.3.3.1 биі музыкасына қарай дұрыс анықтау, биің қажетті қимылы мен қарсылығын табу, қимылда метрді, ырғақтық суретті, ацентті ерекшелеу, қимылды музыкалық тіркес бөлігінің ауысуына сәйкес тыңдау және өздігінен өлгерту	1	02.12.2025
15	Клуб би қимылдары.	6.3.3.1 биі музыкасына қарай дұрыс анықтау, биің қажетті қимылы мен қарсылығын табу, қимылда метрді, ырғақтық суретті, ацентті ерекшелеу, қимылды музыкалық тіркес бөлігінің ауысуына сәйкес тыңдау және өздігінен өлгерту	1	09.12.2025
16-17	Қайталау.	6.2.1.5 5-сынып бағдарламасынан алынған музыкалық шығармаларды тыңдау.	2	17-23.12.2025

Түзету ырғақ сабағы 5-а-кл 1 тоқсан

№	Сабақтың тақырыбы	Сабақтың мақсаты	Сағаты	Күнi
1)«Ырғақтық гимнастикалық жаттығулар»:				
1	Саптағы ырғақтық қозғалыстар.	5.1.2. бастапқы қалып болып табылатын қолдың дайымдық жағдайын меңгеру және орындау	1	5.09.2025
2	Ара қашықтықты сақтап зал ішімен жүру.	5.1.3. музыкадағы акценттерді серпінмен қимыспен ерекшелдеу	1	12.09.2025
2.«Музыкалық аспаптармен жаттығулар»				
3	Фортиссимо, румба аспаптарында ойнау.	5.2.2. музыкалық аспаптарды дыбысталуы бойынша таныу	1	19.09.2025
4	Тыныс алу ережелері.	5.3.3 музыканың сырттан қол, аяқ, дененің нәсімі, ырғақты қимылмен қадаммен ырғақтық үйлестіру арқылы бере білу	1	26.09.2025
3) «Би жаттығулары»				
5	Ән, би, марш .	5.2.2. сандық жүйені пайдаланып отырып, музыкалық аспаптарда жеңіл 1-2 әлемді немесе әуенді орындау	1	03.10.2025
6	Лигато, стокато дыбысталуын ажырату.	5.2.3. музыкалық аспаптарды дыбысталуы бойынша таныу	1	09.10.2025
7	«До-ре-ми» көңілді би қимылдары	5.1.3 бүтін толықтың қимылды өзінің мүмкіндігіне қарай орындау, анық орындауды жетілдіруге тырысу	1	17.10.2025
8	Қайталау сабағы.	5.1.3. қолмен, кеудемен және бүкіл денемен толық тәрізді қимылды орындау	1	24.10.2025

Түзету ырғақ сабағы 5 «а»-кл II тоқсан

№	Сабақтың тақырыбы	Сабақтың мақсаты	Сағаты	Күн
1) «Ырғақтық гимнастикалық жаттығулар»:				
9-10	Жалаушыла, ормалдармен ырғақтық гимнастикалық жаттығулар.	5.1.3.1 серіппелі қимылдарды орындау – бұйым немесе бұйымдарды біркелкі бөту және жазу	2	31-7.11.2025
11	«Қандді би»	5.1.3.1 сермеуді аяқпен, қолмен, кеудемен және барлық денемен орындау	1	13.11.2025
2) Музыкалық аспаптармен жаттығулары				
12	Ырғақтық түзету жаттығулары. Доппен жаттығу.	5.1.1.7 жүріс пен жүгірістің қарқынды мен сипатын музыкалық сүйемдеудің қарқынды мен сипатына сәйкес өздігінен өзгерту	1	21.11.2025
13	Қол даусы жаттығулары.	5.1.1.9 әрқилы гимнастика қимылдарын: қолмен және аяқпен серіппелі, толқын тәрізді қимылдарды, сермеуді, секірісті, тана-теңдікті, бұрылыстарды орындау	1	20.11.2025
3) «Би жаттығулары»				
14	Зеттердің арасынан жылдам өту (енгілікке баулу)	5.1.3.6 бір орында тұрып, дене ауырлығын бір аяқтан екінші аяққа серіппелі қимылмен ауыстыра орындау	1	05.12.2025
15-16	Шырың жаманалығы би қимылдары.	5.1.3.7 қолмен, кеудемен және бұйым денемен толқын тәрізді қимылды орындау	2	12-19.12.2025
17	Қайталау.	5.1.3.11 аяқты сермеуді орындау	1	26.12.2025

«Жеке және топтық дамыту» 7Ә-сынып.

Аптасына 1 сағат. Барлығы 34 сағат.

Бөлімдер	Бөлімшелер	Тақырып	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі
І тоқсан					
1. Сенсорлық процестер і мен кеңістіктің бейімделуін дамыту	1.1 есту қабілетін дамыту	Дауыстарды ажырату	7.1.1.1 тыңдау арқылы балалар, ерлер және әйелдер дауысын ажырату	1	02.09.25
	1.2 көру қабілетін дамыту	Суреттерден айырмашылық тап	7.1.2.1 геометриялық көлемді және жазпақ формаларды ажырату (ромб-параллелограмм) 7.1.2.2 айналадағы бәлмыстан адамдардың жануарлардың, объектілердің айырмашылығын, ұқсастығын табу	1	09.09.25
	1.3 кеңістікте бейімделуін дамыту	Бағыттарды үйрену. Оң, сол жақтары, төмен, алды, арты.	7.1.3.1 көеструктантаным сызбасын құру 7.1.3.2 берілген объектілердің суретін құмда, суда, ауада сөту 7.1.3.3 кеңістіктің диатанттар орынлау	1	16.09.25
	1.4 уақыттық бейімделуін дамыту		7.1.4.1 әр-түрлі сағатпен уақытты анықтау 7.1.4.2 сағатпен уақыт интервалының ұзақтығын анықтау		
	1.5 тәктіліктік-қозғалыстық түйсігін дамыту		7.1.5.1 қолда немесе арқада «жазылған» әріптер мен сандарды қайта жазу, қайталау (екі жағындағы	1	23.09.25
	1.6 дәм және иіс сезімін дамыту	Қаро жатқыру жпке тізу.	7.1.6.1 иістерді таңу және атау (ағаш, тері, металл)	1	30.09.25
	2.1 Үсақ миторика ны дамыту		7.2.1.1 өз атақандарын, саусақтарын уқалау 7.2.1.2 құмда, суда, ауаласнусақтармен сурет сал	1	07.10.25
3. Зертү ағын дамыту	2.2 Маміка мен пайтономыны дамыту		7.3.2.1 көз қозғалту жаттығуларын жасау		
	3.1 жадын дамыту	Жаттығу және	7.3.1.1 материалды есте сақтау тәсілдерін қолдану: топтастыру, жоспар, пиктограммалар, 7.3.1.2 мәтінді артынан келтіру	1	14.10.25
	3.2 тіл мен		7.3.2.1 заттарды екі белгісі бойынша ранктеу: түрі және рені		

	3.3 қиялын дамыту		7.3.2.2 заттарды екі белгісі бойынша рәнгтеу; формасы және түсі		
	3.4 зейінін дамыту	Сурет арқылы суреттеу	7.3.2.3 заттарды екі белгісі бойынша топтастыру; формасы және көлемі 7.3.3.1 сөйлемдерді, әңгімені, ертегіні аяқтау		
			7.3.4.1 көру үлгісі бойынша графикалық дықтанттар орындау 7.3.4.2 Ахупана: Монстерберг әзістемелерін; Шульте кестелерін қолдана отырып тапсырмалар орындау	1	21.10.25
2 тоқсан					
1. Сенсорлық процестері мен көздістіктік бейімделуін дамыту	1.1 есту қабілетін дамыту	Музыкалық жанрлар	7.1.1.2 тыңдау арқылы сөйлеу мен әнді ажырату	1	28.10.25
	1.2 көру қабілетін дамыту		7.1.2.3 бастырылған бейнелерден әріптерді, сандарды, заттарды тану		
	1.3 кеңістікте бейімделуін дамыту		7.1.2.4 симметрия өсін салтты отырып бейненің суретін салып өтіру		
	1.4 уақыттық бейімделуін дамыту	Үлгі бойынша өрнектерді өрнектеу	7.1.3.4 бейнелерді көшіру (артықша)	1	04.11.25
	1.5 тәттіліктің қозғалыстық түйсігін дамыту		7.1.3.5 бейне ішінде көзін жұмып бейімделу		
	1.6 дәм және иіс сезуді дамыту		7.1.3.6 макетпен бейімделу		
			7.1.4.3 уақыт реттілігін түсіну		
2. Қозғалыс қозғалыс салысты дамыту	2.1 Ұсақ моториканы дамыту	Сенсорлық материалдармен жұмыс. Құм, су, бұрыш, құрша	7.1.5.2 екі жердегі жанасуды шектеу		
	2.2 Мимика мен пантомиманы дамыту		7.1.6.2 ірістерді тану және атау (гүлдің, косметиканың)		
2. Қозғалыс қозғалыс салысты дамыту	2.1 Ұсақ моториканы дамыту	Сенсорлық материалдармен жұмыс. Құм, су, бұрыш, құрша	7.2.1.3 екі қолмен сурет салу (екі қол да оңға солға қарай салады)	2	11-18.11.25
	2.2 Мимика мен пантомиманы дамыту		7.2.2.2 пантомиманы арқылы түрлі персонаждарды, іс-әрекеттерді, фильм кейіпкерлерін және сюжеттерін көлтіру		

3. Зерде-ансаш дамыту	3.1 жаддың дамыту	Бау байлау қасықпен құю, Суреттегі эмоцияны ата.	7.3.1.3 жатқа тыңдау айту 7.3.1.4 сөздер қатарын келтіру	2	25.11- 2.12.25
	3.2 тіл мен ойлау қабілетін дамыту	Өткен аптадағы оқиғаларды жетімелеу.	7.3.2.4 суреттер мен фотосуреттерден адамдардың жасы мен жынысын анықтау	1	09.12.25
			7.3.2.5 берілген «эмоционалдық масканы» белгілеу		
			7.3.2.6 адамдардың эмоционалдық жағдайын индикаторы мимикалары позылары бойынша анықтау		
	3.3 қиялдың дамыту	Себебі сандар байланысын атау. Қайтылу.	7.3.2.7 Равен Матрицалары тектес тапсырмаларды орындау		
3.4 зейін дамыту	7.3.3.2 адамдардың іс-әрекетін келтіру (кәсібі)		1	18.12.25	
	7.3.4.3 геометриялық фигуралармен, сандармен корректуранық тапсырмалар орындау (корректуранық)		1	23.12.25	
			7.3.4.4 берілген ретпен және кері қарай санау		
3 тоқсан					
1. Сенсорлық процестер і мен кеңістікті а бейімделу ін дамыту	1.2 кйру қабілетін дамыту	Сөйлеу ырғағын естіп тану	7.1.2.5 берілген ортада геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу		
	1.3 кеңістікте бейімделуін дамыту	Кеңістіктегі бөліктердің үйлесімін түсіндіру. (пазл, конструктор)	7.1.2.6 берілген күрделі фигуралар құрастыру		
			7.1.3.7 мектеп маңайындағы көшелерде бейімделу, көшелердің орналасуын қатылыстарын белгілеу және саралау (көше қатылыстары)		
			7.1.3.8 сөйлеу тілінде заттардың графикалық элементтердің кеңістіктің қатынасын көрсететін сөздерді қолдану		
			7.1.3.9 көршісіне қарасты өз орнын белгілеу (сол жақ- оң жақ- арты-алды)		
	1.4 уақыттық бейімделуін дамыту	Уақыт өлшемдерімен таныстыру.	7.1.4.4 өз өміріндегі оқиғалардың реттілігін анықтау (кейін, одан бұрын)		
			7.1.4.5 координаттық уақыт ұшымын құрастыру (өткен шақ- осы шақ – алдағы шақ)		
1.5 тақиялық-қатынастық түсінігін дамыту	Тақиялық сөздерді дамыту. Ойын : Не жасырылған?	7.1.5.3 сөйлеу арқылы бет фигурасы түрлі заттар мен материалдарды ауыстыра құрау бойынша табу			
2. Қызығ	2.1 Ұсақ	Қол жаттығулары.	7.2.1.4 саусақтармен фигураларды, әріптерді, сандарды келтіру		

	1.2 Минимал мен пантомиманы кысы дамыту	Сурет бойынша эмоцияларды бейнелуу,	7.2.1.5 қараңдықты параксигмалды бейнелердің сұлбасын оң және сол қолмен бейнелуу, 7.2.2.3 бүкіл денесімен фигураларды әріптесді, сандарды келтіру		
3 Жерде аясын дамыту	3.2 қызыл дамыту	Оң және сол қолмен контурлар жасау	7.3.1.5 геометриялық өрнекті, суретті, конструкцияны артында келтіру		
	3.3 қызыл дамыту	Ертегілер мен әңгімелер айту	7.3.1.6 қызылды артында келтіру		
			7.3.2.8 жұмбақтар шешу, логикалық есептерді, ойындарды шешу		
			7.3.2.9 дененің сыртқы келбетімен қатынасымен болып сезімдерін суреттеу (тағалды)		
			7.3.2.10 іс-әрекет нәтижелері мен оқиғаларды болжау		
			7.3.2.11 өз іс-әрекетін жоспарлау		
	3.4 аяқын дамыту	Геометриялық өрнектер мен қызылдар.	7.3.4.5 мәтінді кодтау 7.3.4.6 әріптерді берілген реті бойынша және әріпке қарай атау 7.3.4.7 сандарды, геометриялық фигураларды белгілі ретпен орналастыру		

4 тоқсан

1. Сенсорлық процестер і мен кеңестіктің бейнеленуін дамыту	1.2 қору қабілетін дамыту	Көзге арналған жаттығулар	7.1.2.7 әріптің жетілгендігі элементтерін жазу		
	1.3 кеңестікте бейнеленуін дамыту	Кеңестіктегі бөліктердің үйлесімін түсіндіру. (пайдаланушылар)	7.1.3.10 бағдарлай білу, солға, оңға, батыс, шығыс		
	1.4 уақыттық бейнеленуін дамыту	Күн тәртібін құру	7.1.3.11 мектепке іргелес жатқан көшелерді бағдарлай білу		
	1.5 тастылық-қималыстық түйсігін		7.1.4.6 жақындарының, достарының туылған күндерін күнтізбеден табу		

2. Қиыс-қозғалыс салысын дамыту	дамыту 2.1 Ұсақ моторика- ны дамыту	Сурет салу, бояу. Қызы сурет салу үлгі бойынша	7.2.1.6 қызы, сұлы, ауада саусылап сурет салу			
3. Жерде Аясын дамыту	3.1 жанын дамыту	Қайталау және қайталау арқылы есте сақтау.	7.3.1.7 ауынып күрделі нұсқалардың топтамасын примдау 7.3.1.8 үлгі бойынша суретті артынып салу			
	3.2 тіл мен ойлау қабілетін дамыту	Суреттегі бейнені өз ойымен бейнелеу.	7.3.2.12 өзінің іс-әрекетінің нәтижелерін бағалау және талдау			
			7.3.2.13 штымастың альтернативті және көмеңші құралдары арқылы берілген тілдік символды-белгінің табарнамаларды түсіну			
			7.3.2.14 сәрігілерді және адамдардың қылықтарын бақылау және сағалау			
			7.3.2.15 аңгіменің негізгі сөздері мен сөйлемдерін ерекшеңеу			
	3.3 қиыс-қозғалыс дамыту	Әдеби шығарманы сакналеу. Қиыс-қозғалыс	7.3.3.5 әдеби шығармаларды театрландыруға қатысу			
	3.4 аясын дамыту	Суреттегі айырмашылықтарды тап.	7.3.4.8 сызықты бағытпен аяғына дейін көзбен шолу 7.3.4.9 фигураларды берілген үлгі бойынша бояу және штрихтеу			

«ЯСОО». Календарное планирование «Индивидуально развивающие занятия» 8 класс.

1 четверть

Разделы	Подразделы	Тема:	Цели обучения	1ч	Средн
1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	Звуки музыкальных инструментов	8.1.1 различать звучания музыкальных инструментов	1	4,08
	1.2 Развитие зрительного восприятия	Расширение представления о длине, ширине	8.1.2 различать предметы по нескольким параметрам величины: длина, ширина (серияция)	1	11,0
	1.3 Развитие пространственной ориентировки	Рисование по схеме	8.1.3.1 рисовать, проходить лабиринты по схеме 8.1.3.2 конструировать по словесной инструкции 8.1.3.3 рисовать двумя руками одновременно	1	18,6
	1.4 Развитие временной ориентировки	Лента времени	8.1.4.1 изображать ленту времени одного столетия, одного тысячелетия (на материале истории Казахстана)	1	
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	Различие по фактуре	8.1.5.1 различать материалы и предметы с разной фактурой поверхности	1	25,6
	2.2 Развитие моторики и пантомимики	Изображать цифры и буквы телом	8.2.2.1 изображать всем телом фигуры, буквы и цифры	1	2,16
3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	Способы запоминания	8.3.1.1 использовать способы запоминания материала: группировка, опорные пункты, план, пиктограммы, картинки, зарисовки 8.3.1.2 читать, писать, считать	1	9,1
	3.2 Развитие речи и мышления	Закономерности в ряду	8.3.2.1 устанавливать закономерности в предложенном ряду (по цвету, форме, величине) 8.3.2.2 определить эмоциональное состояние и переживания людей по рисункам, фотографиям 8.3.2.3 понимать содержание серии сюжетных картинок (определение главных и второстепенных деталей, лиц, сюжета) 8.3.2.4 решать задания по типу Матриц Равена	1	16,1
	3.4 Развитие внимания	Графический диктант Методика Минот Министерберга, таблиц Шульце	8.3.4.1 выполнять графические диктанты по словесной инструкции 8.3.4.2 выполнять задания с использованием методики Ахутиной, Минстерберга, таблиц Шульце	1	23,0

2 четверть

Разделы	Подразделы	Тема:	Цели обучения	9	Сро- ки
1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.2 Развитие зрительного восприятия	Копирование фигур и орнаментов по образцу	8.1.2.2 различать нарисованные или зашумленные изображения 8.1.2.3 копирование сложных фигур 8.1.2.4 рисовать сложные орнаменты по образцу	1	30.1
	1.3 Развитие пространственной ориентировки	Конструкция, чертежи, пазлы	8.1.3.4 составлять сложные конструкции по образцу 8.1.3.5 составлять планы, чертежи комнаты 8.1.3.6 составлять картины из пазлов	1	6.11
			8.1.3.7 прокладывать метрические представления (насколько далеко находится предмет)	1	13.1
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	Узнавать, наощупь	8.1.5.2 узнавать наощупь буквы и цифры	1	10.1
2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	Рисовать двумя руками	8.2.1.2 рисовать двумя руками (правая рука слева направо, а левая - справа налево)	1	13.1
3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст	8.3.1.3 воспроизводить прослушанный текст 8.3.1.4 воспроизводить прочитанный текст	1 1	4.1 12
	3.2 Развитие речи и мышления	Задачи, логические задачи, головоломки	8.3.2.5 отгадывать загадки, решать логические задачи, головоломки 8.3.2.6 составлять слова из предлагаемого набора букв 8.3.2.7 решать кроссворды 8.3.2.8 понимать смысл пословиц и поговорок	1	12.1
	3.4 Развитие внимания	Коррекционные задания	8.3.4.3 выполнять коррекционные задания с чередованием прав и 8.3.4.4 находить ошибки в тексте	1	15.1

3 четверть ч.

1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.3 Развитие пространственной ориентировки	Работа с географической картой Казахстана	8.1.3.8 составлять фигуры из домино, тримино, тетрамино, пентамино 8.1.3.9 чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда 8.1.3.10 ориентироваться на географической карте 8.1.3.11 промывать координатные представления (глаз, с какой стороны)	1	
	1.4 Развитие временной ориентировки	Даты в календаре	8.1.4.3 описывать события от начала к концу и от конца к началу 8.1.4.4 сопоставлять хронология событий из собственной жизни 8.1.4.5 находить даты в календаре: дни рождения близких, друзей	1	
2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	Рисовать двумя руками	8.2.1.2 рисовать двумя руками (правая рука слева направо, а левая - справа налево)	1	
3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	Описание сюжетных картинок	8.3.1.5 отсречно воспроизводить последовательность движений 8.3.1.6 отсречно описывать сюжетную картинку 8.3.1.7 воспроизводить рисунок по словесному описанию	1	
	3.2 Развитие речи и мышления	Анализ событий в семье, в классе.	8.3.2.9 определять и анализировать причины, возможные следствие 8.3.2.10 прогнозировать и анализировать результаты деятельности и события 8.3.2.11 наблюдать и анализировать события в семье, классе, школе 8.3.2.12 рассказывать о предпочтениях в литературе, киноискусстве, телевидении, музыке	1	
	3.3 Развитие воображения	Театрализация произведения	8.3.3.3 участвовать в театрализации литературных произведений 8.3.3.4 узнавать объекты по по деталям, по силуэту, по контуру	1	
	3.4 Развитие внимания		8.3.4.5 считать в обратном и заданном порядке 8.3.4.6 распределять цифры, буквы, геометрические фигуры в определенном порядке 8.3.4.7 называть буквы в обратном и заданном порядке	1	

4 четверть ч.

1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.3 Развитие пространственной ориентировки	Топологические опыты	8.1.3.12 проводить топологические представления (где находится предмет) 8.1.3.13 употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов	1	
	1.4 Развитие временной ориентировки	Временная последовательность	8.1.4.6 показать временную последовательность	1	

2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	Теневой театр	6.2.1.14 играть в теневой театр 6.2.1.15 рационально пользоваться двумя руками 6.2.1.16 рисовать валльдорфские формы	1	
3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	Выполнение внешненаправленных действий по трехквенной инструкции	8.3.1.8 выполнять серию словесных инструкций (сложные) 8.3.1.9 выполнять серию сложных словесных инструкций	1	
	3.2 Развитие речи и мышления	Мир тела. Анализ событий.	8.3.2.13 описывать ощущения, идущие от внутреннего «мира» тела (голод, сытость, грусть) 8.3.2.14 наблюдать и анализировать события, поступки людей, их взаимоотношения 8.3.2.15 проявлять рациональный подход к действительности (оценивать проблему, сопереживать, находить пути решения) 8.3.2.16 определять и анализировать причины, влияющие на событие	2 1	
	3.3 Развитие воображения	Творческая работа	8.3.3.5 участвовать в коллективных творческих работах (рисование, лепка, моделинг)	1	
	3.4 Развитие внимания	Письмо под диктовку	8.3.4.8 описывать объекты по памяти 8.3.4.9 писать под диктовку с комментированием	1	
	Итого:			34	

«ЯСОО». Календарное планирование «Индивидуально развивающие занятия» 8 класс.

1 четверть

Разделы	Подразделы	Темы	Цели обучения	Уч	Средн
1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	Звук музыкальных инструментов	8.1.1 различать звуковые музыкальные инструменты	1	4,05
	1.2 Развитие зрительного восприятия	Расширение длины, ширины	8.1.2 ранжировать предметы по нескольким параметрам: величине, длине, ширине (серии)	1	11,0
	1.3 Развитие пространственной ориентировки	Рисование по схеме	8.1.3.1 рисовать, проводить, набивать по схеме 8.1.3.2 конструировать по словесной инструкции 8.1.3.3 рисовать двумя руками одновременно	1	11,6
	1.4 Развитие временной ориентировки	Лента времени	8.1.4.1 изображать ленту времени одного столетия, одного тысячелетия (на материале истории Казахстана)	1	
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	Различные фактуры	8.1.5.1 различать материалы и предметы с разной фактурой поверхности	1	15,0
	2.2 Развитие моторики и логомоторики	Изображать цифры и буквы телом	8.2.2.1 изобразить всем телом фигуры, буквы и цифры	1	1,35
2. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	Способы запоминания	8.3.1.1 использовать способы запоминания материала: группировка, опорные пункты, план, пирамиды, карты, зарисовки 8.3.1.2 читать наизусть стихи	1	9,15
	3.2 Развитие речи и мышления	Закономерности в ряду	8.3.2.1 устанавливать закономерности в предложенном ряду (по цвету, форме, величине) 8.3.2.2 определять эмоциональное состояние и переживания людей на рисунках, фотографиях 8.3.2.3 понимать содержание серии сюжетных картинок (определение главных и второстепенных деталей, лиц, сюжета) 8.3.2.4 решать задания по типу Матрицы Равена	1	15,7
	3.4 Развитие внимания	Графический диктант Методика Мюнст	8.3.4.1 выполнять графические диктанты по словесной инструкции 8.3.4.2 выполнять задания с использованием метода Лехтшиной, Мюнстерберга, таблиц Шульце	1	22,7

2 четверть

Разделы	Подразделы	Тема:	Цели обучения	9	Сро- ки
1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.2 Развитие зрительного восприятия	Копирование фигур и орнаментов по образцу	8.1.2.2 различать выписанные или зашумленные изображения 8.1.2.3 копирование простых фигур 8.1.2.4 рисовать сложные орнаменты по образцу	1	30.10
	1.3 Развитие пространственной ориентировки	Конструкции, чертежи, шалы	8.1.3.4 составлять сложные конструкции по образцу 8.1.3.5 составлять планы, чертежи комнаты 8.1.3.6 составлять картины из пазлов	1	6.11
			8.1.3.7 проводить метрические представления (насколько можно находится предмет)	1	13.1
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	Узнавать наощупь	8.1.5.2 узнавать наощупь буквы и цифры	1	10.1
2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	Рисовать двумя руками	8.2.1.2 рисовать двумя руками (правая рука слева направо, а левая - справа налево)	1	17.1
3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст	8.3.1.3 воспроизводить прослушанный текст 8.3.1.4 воспроизводить прочитанный текст	2 2	4-1 12
	3.2 Развитие речи и мышления	Загадки, логические задачи, головоломки	8.3.2.5 отгадывать загадки, решать логические задачи, головоломки 8.3.2.6 составлять слова из предлагаемого набора букв 8.3.2.7 решать кроссворды 8.3.2.8 понимать смысл пословиц и поговорок	1	16.1
	3.4 Развитие внимания	Коррекционные задания	8.3.4.3 выполнять коррекционные задания с чередованием правил 8.3.4.4 находить ошибки в тексте	1	23.1

3 четверть ч.

1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.3 Развитие пространственной ориентировки	Работа географической картой Календаря	8.1.3.8 составлять фигуры из домино, тримино, тетрамино, пентамино 8.1.3.9 чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда 8.1.3.10 ориентироваться на географической карте 8.1.3.11 проложить координатные приращения (где, с какой стороны)	1	
	1.4 Развитие временной ориентировки	Даты и календарь	8.1.4.3 описывать события от начала к концу и от конца к началу 8.1.4.4 составлять хронологично событий из собственной жизни 8.1.4.5 находить даты в календаре: дни рождения близких, друзей	1	
2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	Рисовать двумя руками	8.2.1.2 рисовать двумя руками (правая рука слева направо, а левая - справа налево)	1	
3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	Описание сюжетных картинок	8.3.1.5 отсрочно воспроизводить последовательность движений 8.3.1.6 отсрочно описывать сюжетную картинку 8.3.1.7 воспроизводить рисунок по словесному описанию	1	
	3.2 Развитие речи и мышления	Анализ событий в семье, в классе.	8.3.2.9 определять и анализировать причины, вызывающие следствие 8.3.2.10 прогнозировать и анализировать результаты деятельности и события 8.3.2.11 наблюдать и анализировать события в семье, классе, школе 8.3.2.12 рассказывать о предпочтениях в литературе, киноискусстве, телевидении, музыке	1 1	
	3.3 Развитие воображения	Театрализация произведения	8.3.3.3 участвовать в театрализации литературных произведений 8.3.3.4 узнавать объекты по ой деции, по силуэту, по контуру	1	
	3.4 Развитие внимания		8.3.4.5 считать в обратном и заданном порядке 8.3.4.6 распределить цифры, буквы, геометрические фигуры в определенном порядке 8.3.4.7 писать буквы в обратном и заданном порядке	1	

4 четверть ч.

1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.3 Развитие пространственной ориентировки	Типологические опыты	8.1.3.12 проложить типологические представления (где находится предмет) 8.1.3.13 употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов	1	
	1.4 Развитие временной ориентировки	Временная последовательность	8.1.4.6 понимать временную последовательность	1	

2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	Теневой театр	6.2.1.14 играть в теневой театр 6.2.1.15 ритмично поднимать/опускать двумя руками 6.2.1.16 рисовать нальдорфские формы	1	
3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	Выполнение целенаправленных действий по трехэтапной инструкции	8.3.1.8 выполнить серию словесных инструкций (сложные) 8.3.1.9 выполнить серию простых словесных инструкций	1	
	3.2 Развитие речи и мышления	Мир тела. Анализ событий.	8.3.2.13 описывать ощущения, идущие от внутреннего «мира» тела (голод, сытость, грусть) 8.3.2.14 наблюдать и анализировать события, поступки людей, их взаимоотношения 8.3.2.15 проявлять рациональный подход к действительности (осознавать проблему, советоваться, находить пути решения) 8.3.2.16 определять и удовлетворять причины, вызывающие страдания	2 1	
	3.3 Развитие воображения	Творческая работа	8.3.3.5 участвовать в коллективных творческих работах (рисование, лепка, мозаика)	1	
	3.4 Развитие внимания	Письмо под диктовку	8.3.4.8 описывать объекты по памяти 8.3.4.9 писать под диктовку с комментированием	1	
Итого:				34	