

Бекітемін:

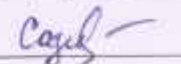
Директордың у.м.а.  А.Қ.Динасилова

« 22 » 08 2025ж



ӘБ отырысында қаралды:

Хаттама № 1 « 21 » 08 2025ж

ӘБ жетекшісі: 

Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 9 «ә» сыныбы үшін
«Жеке және топтық дамыту» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу
бағдарламасы бойынша құрылған

жеке даму картасы.

2025-2026 оқу жылы.

Мұғалім: Г.С.Қыдрашева

Түсінік хат

9 «ә» сыныбындағы Жамбулова Қазына, Саматқызы Қаракат, Қайрат Аяна, Кеншілік Алмабек, Ибраев Темирлан, Ибраев Темирхан танымдық қызметтерінің даму деңгейлері төмендігі айқын байқалады, соның салдарынан оның есте сақтау, ойлау қабілеттері өте төмен, зейіні тұрақсыз, қабылдауы бұзылған, ойлау көлемі тар. Соның салдарынан өткен тақырыптарды есіне сақтай алмайды, үнемі мұғалім көмегіне жүгінеді. Сондықтан да бұл оқушының деңгейі ескеріліп адам және әлем пәнінен жеке даму картасын құрастырдым.

«Танымдық Даму» сабағының жеке даму картасы мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес және жеңіл ақыл-ойы кемістігі бар балаларды оқытуға қажетті ерекше талаптарды қанағаттандыру мақсатымен құрастырылады. Айналадағы әлем пәнінің оқытудың негізгі мақсаты оқушыларды оқуға және тіл арқылы қарым-қатынас жасау қызметінің түрлерін тыңдау, оқу, сөйлеу меңгеруге үйрету, ойлау қабілетін дамыту, өз ойын анық, толық, еркін жеткізе алуға тәрбиелеу.

Бұл мақсатты орындау үшін төмендегідей міндеттер қойылады:

----оқушының ұғымына сай мәтіндер мен тапсырмаларды дұрыс, жылдам түсініп орындауға үйрету;

----сауатты, таза, тиянақты, көркем жазу дағдыларын қалыптастыру.

Сыныпта материалдарды толық меңгере алмаған оқушыларға қосымша, өз мүмкіндігіне сай тапсырмалар беріледі. Сол тапсырмалар арқылы оқушылардың қабілетін, жасай алатын ыңғайына қарай мүмкіншілігін анықтаймын.

Бұл жеке даму картасының ерекшелігі болып, оқылатын материалдардың оқу жылдарына емес тарауына байланысты бөлінуі болып табылады. Тарау бойынша алынған материалдар өзара логикалық түрде байланысқан, күрделілігі мен көлемі біртіндеп арта бастайды.

9-шы сыныпты аяқтағанда күтілетін нәтиже:

1. Айналадағы дауыстарды ажырата алу
2. Көлем, пішіндерді ажырата алу
3. Сұйық және қаттыны, заттардың салмағын ажырата алу;
4. Шектелген кеңістікте белгіленген нүктелер бойымен контур бойымен кескіндерді қадағалау;
5. Жануарлардың дауысын ажырата алу;
6. 2 түрлі суреттің айырмашылығын көрсетіп, анықтай алу.

«Жеке және топтық дамыту» пәнінен 9«ә» класс оқушысы Саматқызы Қарақат

Жеке білім беру бағыты, даму картасы

(Тарау бойынша) I-жартыжылдық

Дидактикалық модуль	1.1. Есту арқылы қабылдауды дамыту	1.2. Көрнекі қабылдауды дамыту	1.3. Кеңістік уақыт бағдарын дамыту	1.4. Тактильдік қозғалыс қабылдауды дамыту	2.1. Ұсақ моториканы дамыту	2.2. Мимика және пантомимиканы дамыту	3.1. Есте сақтау қабілетін дамыту	3.2. Сөйлеу мен ойлауды дамыту
Микромақсаттар	9.1.1.1 айналадағылардың сөйлеу тілін мұқият тыңдау, тыңдау қалпын ұстау	9.1.2.1 бағдарлаудың іздеу әдістерін қолдану: мақсатты түрде жүйелі бақылау	9.1.3.1 өз денеңізге қатысты объектілердің орнын бағдарлау	9.1.4.1. бағдарлаудың іздеу әдістерін қолдану: сезіну, тексеру	9.2.1.1 бір қозғалыстан екіншісіне бірқалыпты ауысу: таяқшалардан заттардың контурын жасау	9.2.2.1 көзқозғалтқыш жаттығуларды орындау	9.3.1.1 ойыншықтар мен суреттердің берілген орналасуын көрсету	9.3.2.1 үлгіден түсі күрт ерекшеленетін таныс нысандарды таңдау (3 қарама-қарсы түс)
Үлгі бойынша	Есту қабілеті толық сақталған, айналасындағы дыбыстарды толық естиді бірақ толық қабылдамайды.	Көру қабілеті толық сақталған. Үлгі бойынша берілген тапсырмаларды көрнекі қабылдап өздігінен жасайды, мұғалім жетекшілігімен	Қарақаттың бағдар бағытты білуі нашар, оң, сол, алды, артты білмейді.	Тактильдік сезімдері нашар дамыған. Жұмсақ қатты, ұшқыр заттарды бір-бірінен үлгі бойынша ажырата алмайды.	Ұсақ моторикасы орташа дамыған. Үлгі бойынша берілген тапсырмаларды орындайды мұғалім көмегімен.	Эмоцияларды үлгі бойынша көрсетуге тырысады, бірақ көмекті қажет етеді.	Үлгі бойынша есте сақтау қабілетін арттыруға арналған тапсырмалар мен ойындарды мұғалім көмегімен жасайды.	Сөйлеуді дамыту үшін 3 түрлі бірақ бір-біріне қарама-қарсы түстердің айырмашылығын тапқызып, сол түстерге ұқсас, сай келетін заттарды үлгі бойынша ататып, сөйлету.
Өздігінен	Өздігінен ести алады, бірақ естіген затты толық түсінбейді. Қойылған сұраққа жауап бере алмайды.	Өздігінен көрнекі қабылдау жұмыстарын толық орындай алмайды. Мұғалім көмегін қажет етеді.	Өздігінен оңға солға бұрыл, артында, алдында тұр нұсқаулықтарын түсінбейді.	Өздігінен тактильдік сезімдерге байланысты тапсырмаларды орындай алмайды. Мұғалім көмегі	Өздігінен Қарақатқа берілген тапсырмаларды орындай алады бірақ үнемі көмекті қажет етеді.	Қарақат өздігінен берілген эмоцияларды жасай алады, қателеседі. жеңіл түрін ғана орындай	Қарақат өздігінен есте сақтауға арналған тапсырмалардың жеңіл түрін ғана орындап мұғалімнің	Өздігінен 3 қарама-қайшы түстерді атап, соған сай келетін заттарды атай алмайды. Мұғалімнің көмегіне

				қажет үнемі.		алады.	көмегін қ.етеді	жүгінеді үнемі.
--	--	--	--	--------------	--	--------	-----------------	-----------------

«Жеке және топтық дамыту» пәнінен 9«ә» класс оқушысы Қайрат Аяна

Жеке білім беру бағыты, даму картасы

(Тарау бойынша) I-жартыжылдық

Дидактикалық модуль	1.1. Есту арқылы қабылдауды дамыту	1.2. Көрнекі қабылдауды дамыту	1.3. Кеңістік ауқым бағдарын дамыту	1.4. Тактильдік қозғалыс қабылдауды дамыту	2.1. Ұсақ моториканы дамыту	2.2. Мимика және пантомимиканы дамыту	3.1. Есте сақтау қабілетін дамыту	3.2. Сөйлеу мен ойлауды дамыту
Микромақсаттар	9.1.1.1 айналадағылардың сөйлеу тілін мұқият тыңдау, тыңдау қалпын ұстау	9.1.2.1 бағдарлаудың іздеу әдістерін қолдану: мақсатты түрде жүйелі бақылау	9.1.3.1 өз денеңізге қатысты объектілердің орнын бағдарлау	9.1.4.1. бағдарлаудың іздеу әдістерін қолдану: сезіну, тексеру	9.2.1.1 бір қозғалыстан екіншісіне бірқалыпты ауысу: таяқшалардан заттардың контурын жасау	9.2.2.1 көзқозғалтқыш жаттығуларды орындау	9.3.1.1 ойыншықтар мен суреттердің берілген орналасуын көрсету	9.3.2.1 үлгіден түсі күрт ерекшеленетін таныс нысандарды таңдау (3 қарама-қарсы түс)
Үлгі бойынша	Есту қабілеті толық сақталған, айнала сындағы дыбыстарды толық естиді бірақ толық қабылдамайды.	Көру қабілеті толық сақталған. Үлгі бойынша берілген тапсырмаларды көрнекі қабылдап өздігінен жасайды, мұғалім жетекшілігімен	Аянаның бағдар бағытты білуі нашар, оң, сол, алды, артты білмейді.	Тактильдік сезімдері нашар дамыған. Жұмсақ, қатты, ұшқыр заттарды бір-бірінен үлгі бойынша ажырата алмайды.	Ұсақ моторикасы орташа дамыған. Үлгі бойынша берілген тапсырмаларды орындайды мұғалім көмегімен.	Эмоцияларды үлгі бойынша көрсетуге тырысады, бірақ көмекті қажет етеді.	Үлгі бойынша есте сақтау қабілетін арттыруға арналған тапсырмалар мен ойындарды мұғалім көмегімен жасайды.	Сөйлеуді дамыту үшін 3 түрлі бірақ бір-біріне қарама-қарсы түстердің айырмашылығын тапқызып, сол түстерге ұқсас, сай келетін заттарды үлгі бойынша ататып, сөйлету.
Өздігінен	Өздігінен ести алады, бірақ естіген затты толық түсінбейді. Қойылған сұраққа жауап бере	Өздігінен көрнекі қабылдау жұмыстарын толық орындай алмайды. Мұғалім көмегін қажет	Өздігінен оңға солға бұрыл, артында, алдында тұр нұсқаулықта рын	Өздігінен тактильдік сезімдерге байланысты тапсырмаларды орындай алмайды. Мұғ	Өздігінен Аянаға берілген тапсырмаларды орындай алады бірақ үнемі көмекті	Аяна өздігінен берілген эмоцияларды жасай алады, қателеседі. жеңіл түрін ғана орындай	Аяна өздігінен есте сақтауға арналған тапсырмалардың жеңіл түрін ғана орындап мұғалімнің	Өздігінен 3 қарама-қайшы түстерді атап, соған сай келетін заттарды атай алмайды. Мұғалім

	алмайды.	етеді.	түсінбейді.	алім көмегі қажет үнемі.	қажет етеді.	алады.	көмегін қ.етеді	нің көмегіне жүгінеді үнемі.
--	----------	--------	-------------	--------------------------	--------------	--------	-----------------	------------------------------

«Жеке және топтық дамыту» пәнінен 9«ә» класс оқушысы Жамбулова Қазына

Жеке білім беру бағыты, даму картасы

(Тарау бойынша) I-жартыжылдық

Дидактикалық модуль	1.1. Есту арқылы қабылдауды дамыту	1.2. Көрнекі қабылдауды дамыту	1.3. Кеңістік уақыт бағдарын дамыту	1.4. Тактильдік қозғалыс қабылдауды дамыту	2.1. Ұсақ моториканы дамыту	2.2. Мимика және пантомимиканы дамыту	3.1. Есте сақтау қабілетін дамыту	3.2. Сөйлеу мен ойлауды дамыту
Микромақсаттар	9.1.1.1 айналадағылардың сөйлеу тілін мұқият тыңдау, тыңдау қалпын ұстау	9.1.2.1 бағдарлаудың іздеу әдістерін қолдану: мақсатты түрде жүйелі бақылау	9.1.3.1 өз денеңізге қатысты объектілердің орнын бағдарлау	9.1.4.1. бағдарлаудың іздеу әдістерін қолдану: сезіну, тексеру	9.2.1.1 бір қозғалыстан екіншісіне бірқалыпты ауысу: таяқшалардан заттардың контурын жасау	9.2.2.1 көзқозғалтқыш жаттығуларды орындау	9.3.1.1 ойыншықтар мен суреттердің берілген орналасуын көрсету	9.3.2.1 үлгіден түсі күрт ерекшеленетін таныс нысандарды таңдау (3 қарама-қарсы түс)
Үлгі бойынша	Есту қабілеті толық сақталған, айналасындағы дыбыстарды толық естиді бірақ толық қабылдамайды.	Көру қабілеті толық сақталған. Үлгі бойынша берілген тапсырмаларды көрнекі қабылдап өздігінен жасайды, мұғалім жетекшілігімен	Қазынаның бағдар бағытты білуі нашар, оң, сол, алды, артты білмейді.	Тактильдік сезімдері нашар дамыған. Жұмсақ, қатты, ұшқыр заттарды бір-бірінен үлгі бойынша ажырата алмайды.	Ұсақ моторикасы орташа дамыған. Үлгі бойынша берілген тапсырмаларды орындайды мұғалім көмегімен.	Эмоцияларды үлгі бойынша көрсетуге тырысады, бірақ көмекті қажет етеді.	Үлгі бойынша есте сақтау қабілетін арттыруға арналған тапсырмалар мен ойындарды мұғалім көмегімен жасайды.	Сөйлеуді дамыту үшін 3 түрлі бірақ бір-біріне қарама-қарсы түстердің айырмашылығын тапқызып, сол түстерге ұқсас, сай келетін заттарды үлгі бойынша ататып, сөйлету.
Өздігінен	Өздігінен ести алады, бірақ естіген затты толық түсінбейді. Қойылған сұраққа	Өздігінен көрнекі қабылдау жұмыстарын толық орындай алмайды. Мұғалім	Өздігінен оңға солға бұрыл, артында, алдында тұр нұсқаулықта	Өздігінен тактильдік сезімдерге байланысты тапсырмаларды орындай	Өздігінен Қазынаға берілген тапсырмаларды орындай алады бірақ	Қазына өздігінен берілген эмоцияларды жасай алады, қателесе	Қазына өздігінен есте сақтауға арналған тапсырмалардың жеңіл түрін ғана орындап	Өздігінен 3 қарама-қайшы түстерді атап, соған сай келетін заттарды атай

	жауап бере алмайды.	м көмегін қажет етеді.	рын түсінбейді.	алмайды.Мұғалім көмегі қажет үнемі.	үнемі көмекті қажет етеді.	ді.жеңіл түрін ғана орындай алады.	мұғалімнің көмегін қ.етеді	алмайды.Мұғалімнің көмегіне жүгінеді үнемі.
--	---------------------	------------------------	-----------------	-------------------------------------	----------------------------	------------------------------------	----------------------------	---

«Жеке және топтық дамыту» пәнінен 9«ә» класс оқушысы Кеншілік Алмабек

Жеке білім беру бағыты, даму картасы

(Тарау бойынша) I-жартыжылдық

Дидактикалық модуль	1.1. Есту арқылы қабылдауды дамыту	1.2. Көрнекі қабылдауды дамыту	1.3. Кеңістік уақыт бағдарын дамыту	1.4. Тактильдік қозғалыс қабылдауды дамыту	2.1. Ұсақ моториканы дамыту	2.2. Мимика және пантомимиканы дамыту	3.1. Есте сақтау қабілетін дамыту	3.2. Сөйлеу мен ойлауды дамыту
Микромақсаттар	9.1.1.1 айналадағылардың сөйлеу тілін мұқият тыңдау, тыңдау қалпын ұстау	9.1.2.1 бағдарлаудың іздеу әдістерін қолдану: мақсатты түрде жүйелі бақылау	9.1.3.1 өз денеңізге қатысты объектілердің орнын бағдарлау	9.1.4.1. бағдарлаудың іздеу әдістерін қолдану: сезіну, тексеру	9.2.1.1 бір қозғалыстан екіншісіне бірқалыпты ауысу: таяқшалардан заттардың контурын жасау	9.2.2.1 көзқозғалтқыш жаттығуларды орындау	9.3.1.1 ойыншықтар мен суреттердің берілген орналасуын көрсету	9.3.2.1 үлгіден түсі күрт ерекшеленетін таныс нысандарды таңдау (3 қарама-қарсы түс)
Үлгі бойынша	Есту қабілеті толық сақталған, айналасындағы дыбыстарды толық естиді бірақ толық қабылдамайды.	Көру қабілеті толық сақталған. Үлгі бойынша берілген тапсырмаларды көрнекі қабылдап өздігінен жасайды, мұғалім жетекшілігімен	Алмабектің бағдар бағытты білуі нашар, оң, сол, алды, артты білмейді.	Тактильдік сезімдері нашар дамыған. Жұмсақ, қатты, ұшқыр заттарды бір-бірінен үлгі бойынша ажырата алмайды.	Ұсақ моторикасы орташа дамыған. Үлгі бойынша берілген тапсырмаларды орындайды мұғалім көмегімен.	Эмоцияларды үлгі бойынша көрсетуге тырысады, бірақ көмекті қажет етеді.	Үлгі бойынша есте сақтау қабілетін арттыруға арналған тапсырмалар мен ойындарды мұғалім көмегімен жасайды.	Сөйлеуді дамыту үшін 3 түрлі бірақ бір-біріне қарама-қарсы түстердің айырмашылығын тапқызып, сол түстерге ұқсас, сай келетін заттарды үлгі бойынша ататып, сөйлету.
Өздігінен	Өздігінен ести алады, бірақ естіген затты толық түсінбейді. Қой	Өздігінен көрнекі қабылдау жұмыстарын толық орындай	Өздігінен оңға солға бұрыл, артында, алдында тұр	Өздігінен тактильдік сезімдерге байланысты тапсырмаларды	Өздігінен Алмабекке берілген тапсырмаларды орындай	Алмабек өздігінен берілген эмоцияларды жасай	Алмабек өздігінен есте сақтауға арналған тапсырмалардың	Өздігінен 3 қарама-қайшы түстерді атап, соған сай келетін заттарды

	ылған сұраққа жауап бере алмайды.	алмайды.Мұғалім көмегін қажет етеді.	нұсқаулықта рын түсінбейді.	ы орындай алмайды.Мұғалім көмегі қажет үнемі.	алады бірақ үнемі көмекті қажет етеді.	алады,қателесе ді.жеңіл түрін ғана орындай алады.	жеңіл түрін ғана орындап мұғалімнің көмегін қ.етеді	атай алмайды.Мұғалімнің көмегіне жүгінеді үнемі.
--	-----------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------	---	--	---	---	--

«Жеке және топтық дамыту» пәнінен 9 «ә» класс оқушысы Ибраев Темірлан

Жеке білім беру бағыты, даму картасы

(Тарау бойынша) I-жартыжылдық

Дидактикалық модуль	1.1. Есту арқылы қабылдауды дамыту	1.2. Көрнекі қабылдауды дамыту	1.3. Кеңістік уақыт бағдарын дамыту	1.4.Тактильдік қозғалыс қабылдауды дамыту	2.1. Ұсақ моториканы дамыту	2.2. Мимика және пантомимиканы дамыту	3.1. Есте сақтау қабілетін дамыту	3.2. Сөйлеу мен ойлауды дамыту
Микромақсаттар	9.1.1.1 айналадағылардың сөйлеу тілін мұқият тыңдау, тыңдау қалпын ұстау	9.1.2.1 бағдарлаудың іздеу әдістерін қолдану: мақсатты түрде жүйелі бақылау	9.1.3.1 өз денеңізге қатысты объектілердің орнын бағдарлау	9.1.4.1. бағдарлаудың іздеу әдістерін қолдану: сезіну, тексеру	9.2.1.1 бір қозғалыстан екіншісіне бірқалыпты ауысу: таяқшалардан заттардың контурын жасау	9.2.2.1 көзқозғалтқыш жаттығуларды орындау	9.3.1.1 ойыншықтар мен суреттердің берілген орналасуын көрсету	9.3.2.1 үлгіден түсі күрт ерекшеленетін таныс нысандарды таңдау (3 қарама-қарсы түс)
Үлгі бойынша	Есту қабілеті толық сақталған,айн аласындағы дыбыстарды толық естиді бірақ толық қабылдамайды.	Көру қабілеті толық сақталған.Үлгі бойынша берілген тапсырмаларды көрнекі қабылдап өздігінен жасайды,мұғалім жетекшілігімен	Темірланның бағдар бағытты білуі нашар,оң,сол, алды,артты біледі,шатасырады.	Тактильдік сезімдері нашар дамыған.Жұмсақ,қатты,үш қыр заттарды бір-бірінен үлгі бойынша ажырата алмайды.	Ұсақ моторикасы орташа дамыған.Үлгі бойынша берілген тапсырмаларды орындайды мұғалім көмегімен.	Эмоцияларды үлгі бойынша көрсетуге тырысады, көмекті қажет етпейді.Үлгі бойынша эмоцияларды көрсете алады.	Үлгі бойынша есте сақтау қабілетін арттыруға арналған тапсырмалар мен ойындарды мұғалім көмегімен жасайды.	Сөйлеуді дамыту үшін 3 түрлі бірақ бір-біріне қарама-қарсы түстердің айырмашылығын тапқызып,сол түстерге ұқсас,сай келетін заттарды үлгі бойынша ататып,сөйлету.
Өздігінен	Өздігінен ести алады,бірақ естіген затты толық айтып бере	Өздігінен көрнекі қабылдау жұмыстарын орташа орындай алмады.Мұғалім	Өздігінен оңға солға бұрыл,артында,алдында тұр нұсқаулықта	Өздігінен тактильдік сезімдерге байланысты тапсырмаларды орындай	Өздігінен Темірлан берілген тапсырмаларды орындай алады ,бірақ	Темірлан өздігінен берілген эмоцияларды жасай алады,қателес	Темірлан өздігінен есте сақтауға арналған тапсырмалардың жеңіл түрін	Өздігінен 3 қарама-қайшы түстерді атап,соған сай келетін заттарды атай алмайды.Мұғалімнің

	алмайды,бірақ түсінік бар.	көмегін қажет етеді.	рын түсінеді,нұсқауды орындайды.	алады,мұғалімді қажет етпейді.	кейде көмекті қажет етеді.	пейді.	орындайды.ауырлау тапсырмаға мұғалім к.ж.	ң көмегіне жүгінеді үнемі.
--	----------------------------	----------------------	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------	--------	---	----------------------------

«Жеке және топтық дамыту» пәнінен 9 «ә» класс оқушысы Ибраев Темірхан

Жеке білім беру бағыты, даму картасы

(Тарау бойынша) I-жартыжылдық

Дидактикалық модуль	1.1. Есту арқылы қабылдауды дамыту	1.2. Көрнекі қабылдауды дамыту	1.3. Кеңістік уақыт бағдарын дамыту	1.4.Тактильдік қозғалыс қабылдауды дамыту	2.1. Ұсақ моториканы дамыту	2.2. Мимика және пантомимиканы дамыту	3.1. Есте сақтау қабілетін дамыту	3.2. Сөйлеу мен ойлауды дамыту
Микромақсаттар	9.1.1.1 айналадағылардың сөйлеу тілін мұқият тыңдау, тыңдау қалпын ұстау	9.1.2.1 бағдарлаудың іздеу әдістерін қолдану: мақсатты түрде жүйелі бақылау	9.1.3.1 өз денеңізге қатысты объектілердің орнын бағдарлау	9.1.4.1. бағдарлаудың іздеу әдістерін қолдану: сезіну, тексеру	9.2.1.1 бір қозғалыстан екіншісіне бірқалыпты ауысу: таяқшалардан заттардың контурын жасау	9.2.2.1 көзқозғалтқыш жаттығуларды орындау	9.3.1.1 ойыншықтар мен суреттердің берілген орналасуын көрсету	9.3.2.1 үлгіден түсі күрт ерекшеленетін таныс нысандарды таңдау (3 қарама-қарсы түс)
Үлгі бойынша	Есту қабілеті толық сақталған,айналасындағы дыбыстарды толық естиді бірақ толық қабылдамайды.	Көру қабілеті толық сақталған. Үлгі бойынша берілген тапсырмаларды көрнекі қабылдап өздігінен жасайды,мұғалім жетекшілігімен	Темірханның бағдар бағытты білуі нашар,оң,сол, алды,артты біледі,шатасырады.	Тактильдік сезімдері нашар дамыған.Жұмсақ,қатты,үш қыр заттарды бір-бірінен үлгі бойынша ажырата алмайды.	Ұсақ моторикасы орташа дамыған. Үлгі бойынша берілген тапсырмаларды орындайды мұғалім көмегімен.	Эмоцияларды үлгі бойынша көрсетуге тырысады, көмекті қажет етпейді. Үлгі бойынша эмоцияларды көрсете алады.	Үлгі бойынша есте сақтау қабілетін арттыруға арналған тапсырмалар мен ойындарды мұғалім көмегімен жасайды.	Сөйлеуді дамыту үшін 3 түрлі бірақ бір-біріне қарама-қарсы түстердің айырмашылығын тапқызып,сол түстерге ұқсас,сай келетін заттарды үлгі бойынша ататып,сөйлету.
Өздігінен	Өздігінен ести алады,бірақ естіген затты толық айтып бере	Өздігінен көрнекі қабылдау жұмыстарын орташа орындай алмады.Мұғалім	Өздігінен оңға солға бұрыл,артында,алдында тұр нұсқаулықта	Өздігінен тактильдік сезімдерге байланысты тапсырмаларды орындай	Өздігінен Темірханға берілген тапсырмаларды орындай алады ,бірақ	Темірхан өздігінен берілген эмоцияларды жасай алады,қателес	Темірхан өздігінен есте сақтауға арналған тапсырмаларды жеңіл түрін	Өздігінен 3 қарама-қайшы түстерді атап,соған сай келетін заттарды атай алмайды.Мұғалімні

	алмайды,бірақ түсінік бар.	көмегін қажет етеді.	рын түсінеді,нұсқауды орындайды.	алады,мұғалімді қажет етпейді.	кейде көмекті қажет етеді.	пейді.	орындайды.ауырлау тапсырмаға мұғалім к.ж.	ң көмегіне жүгінеді үнемі.
--	----------------------------	----------------------	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------	--------	---	----------------------------