

Бекітемін:

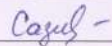
Директордың у.м.а:  А.Қ.Динасилова

«»  2025ж



ӘБ отырысында қаралды:

Хаттама № 1 «21» 08 2025ж

ӘБ жетекшісі:  -

Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 7 «ә» сыныбы үшін
«**Жеке және топтық дамыту**» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу
бағдарламасы бойынша құрылған
жеке даму картасы.
2025-2026 оқу жылы.

Мұғалім: Г.С.Қыдрашева

Түсінік хат

4 «ә» сыныбындағы Бекмырзақызы Әмина, Булатов Әбілмансұр, Кенжекүл Алихан, Кенжекүл Шерхан, Мұхтар Жібек танымдық қызметтерінің даму деңгейлері төмендігі айқын байқалады, соның салдарынан оның есте сақтау, ойлау қабілеттері өте төмен, зейіні тұрақсыз, қабылдауы бұзылған, ойлау көлемі тар. Соның салдарынан өткен тақырыптарды есіне сақтай алмайды, үнемі мұғалім көмегіне жүгінеді. Сондықтан да бұл оқушының деңгейі ескеріліп адам және әлем пәнінен жеке даму картасыни құрастырдым.

«Танымдық Даму» сабағының жеке даму картасы мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес және жеңіл ақыл-ойы кемістігі бар балаларды оқытуға қажетті ерекше талаптарды қанағаттандыру мақсатымен құрастырылады. Айналадағы әлем пәнінің оқытудың негізгі мақсаты оқушыларды оқуға және тіл арқылы қарым-қатынас жасау қызметінің түрлерін тындау, оқу, сөйлеу меңгеруге үйрету, ойлау қабілетін дамыту, өз ойын анық, толық, еркін жеткізе алуға тәрбиелеу.

Бұл мақсатты орындау үшін төмендегідей міндеттер қойылады:

----оқушының ұғымына сай мәтіндер мен тапсырмаларды дұрыс, жылдам түсініп орындауға үйрету;

----сауатты, таза, тиянақты, көркем жазу дағдыларын қалыптастыру.

Сыныпта материалдарды толық меңгере алмаған оқушыларға қосымша, өз мүмкіндігіне сай тапсырмалар беріледі. Сол тапсырмалар арқылы оқушылардың қабілетін, жасай алатын ыңғайына қарай мүмкіншілігін анықтаймын.

Бұл жеке даму картасының ерекшелігі болып, оқылатын материалдардың оқу жылдарына емес тарауына байланысты бөлінуі болып табылады. Тарау бойынша алынған материалдар өзара логикалық түрде байланысқан, күрделілігі мен көлемі біртіндеп арта бастайды.

6-шы сыныпты аяқтағанда күтілетін нәтиже:

1. Айналадағы дауыстарды ажырата алу
2. Көлем, пішіндерді ажырата алу
3. Сұйық және қаттыны, заттардың салмағын ажырата алу;
4. Шектелген кеңістікте белгіленген нүктелер бойымен контур бойымен кескіндерді қадағалау;
5. Жануарлардың дауысын ажырата алу;
6. 2 түрлі суреттің айырмашылығын көрсетіп, анықтай алу.

«Жеке және топтық дамыту» пәнінен 7 «ә» класс оқушысы Булатов Абильмансур

Жеке білім беру бағыты, даму картасы

(Тарау бойынша) I-жартыжылдық

Дидактикалық модуль	1.1. Есту арқылы қабылдауды дамыту	1.2. Көрнекі қабылдауды дамыту	1.3. Кеңістік уақыт бағдарын дамыту	1.4.Тактильдік қозғалыс қабылдауды дамыту	2.1. Ұсақ моториканы дамыту	2.2. Мимика және пантомимиканы дамыту	3.1. Есте сақтау қабілетін дамыту	3.2. Сөйлеу мен ойлауды дамыту
Микромақсаттар	7.1.1.1 айналадағылардың сөйлеу тілін мұқият тыңдау, тыңдау қалпын ұстау	7.1.2.1 бағдарлаудың іздеу әдістерін қолдану: мақсатты түрде жүйелі бақылау	7.1.3.1 өз денеңізге қатысты объектілердің орнын бағдарлау	7.1.4.1. бағдарлаудың іздеу әдістерін қолдану: сезіну, тексеру	7.2.1.1 бір қозғалыстан екіншісіне бірқалыпты ауысу: таяқшалардан заттардың контурын жасау	7.2.2.1 көзқозғалтқыш жаттығуларды орындау	7.3.1.1 ойыншықтар мен суреттердің берілген орналасуын көрсету	7.3.2.1 үлгіден түсі күрт ерекшеленетін таныс нысандарды таңдау (3 қарама-қарсы түс)
Үлгі бойынша	Есту қабілеті толық сақталған,айналасындағы дыбыстарды толық естиді бірақ толық қабылдамайды.	Көру қабілеті толық сақталған.Үлгі бойынша берілген тапсырмаларды көрнекі қабылдап өздігінен жасайды,мұғалім жетекшілігімен	Абильмансурдың бағдар бағытты білуі нашар,оң,сол ,алды,артты білмейді.	Тактильдік сезімдері нашар дамыған.Жұмсақ,қатты,ұшқыр заттарды бір-бірінен үлгі бойынша ажырата алмайды.	Ұсақ моторикасы орташа дамыған.Үлгі бойынша берілген тапсырмаларды орындайды мұғалім көмегімен.	Эмоцияларды үлгі бойынша көрсетуге тырысады,бірақ көмекті қажет етеді.	Үлгі бойынша есте сақтау қабілетін арттыруға арналған тапсырмалар мен ойындарды мұғалім көмегімен жасайды.	Сөйлеуді дамыту үшін 3 түрлі бірақ бір-біріне қарама-қарсы түстердің айырмашылығын тапқызып,сол түстерге ұқсас,сай келетін заттарды үлгі бойынша ататып,сөйлету.
Өздігінен	Өздігінен ести алады,бірақ естіген затты толық түсінбейді.Қойылған сұраққа жауап бере	Өздігінен көрнекі қабылдау жұмыстарын толық орындай алмайды.Мұғалім көмегін қажет етеді.	Өздігінен оңға солға бұрыл,артында,алдында тұр нұсқаулықтарын түсінбейді.	Өздігінен тактильдік сезімдерге байланысты тапсырмаларды орындай алмайды.Мұғалім көмегі қажет үнемі.	Өздігінен Абильмансурға берілген тапсырмаларды орындай алады бірақ үнемі көмекті қажет етеді.	Абильмансур өздігінен берілген эмоцияларды жасай алады,қателеседі.жеңіл түрін ғана орындай	Абильмансур өздігінен есте сақтауға арналған тапсырмалардың жеңіл түрін ғана орындап мұғалімнің көмегіне	Өздігінен 3 қарама-қайшы түстерді атап,соған сай келетін заттарды атай алмайды.Мұғалімнің көмегіне жүгінеді үнемі.

	алмайды.					алады.	сүйенеді.	
--	----------	--	--	--	--	--------	-----------	--

«Жеке және топтық дамыту» пәнінен 7 «ә» класс оқушысы Мұхтар Жібек

Жеке білім беру бағыты, даму картасы

(Тарау бойынша) I-жартыжылдық

Дидактикалық модуль	1.1. Есту арқылы қабылдауды дамыту	1.2. Көрнекі қабылдауды дамыту	1.3. Кеңістік уақыт бағдарын дамыту	1.4.Тактильдік қозғалыс қабылдауды дамыту	2.1. Ұсақ моториканы дамыту	2.2. Мимика және пантомимиканы дамыту	3.1. Есте сақтау қабілетін дамыту	3.2. Сөйлеу мен ойлауды дамыту
Микромақсаттар	7.1.1.1 айналадағылардың сөйлеу тілін мұқият тыңдау, тыңдау қалпын ұстау	7.1.2.1 бағдарлаудың іздеу әдістерін қолдану: мақсатты түрде жүйелі бақылау	7.1.3.1 өз денеңізге қатысты объектілердің орнын бағдарлау	7.1.4.1. бағдарлаудың іздеу әдістерін қолдану: сезіну, тексеру	7.2.1.1 бір қозғалыстан екіншісіне бірқалыпты ауысу: таяқшалардан заттардың контурын жасау	7.2.2.1 көзқозғалтқыш жаттығуларды орындау	7.3.1.1 ойыншықтар мен суреттердің берілген орналасуын көрсету	7.3.2.1 үлгіден түсі күрт ерекшеленетін таныс нысандарды таңдау (3 қарама-қарсы түс)
Үлгі бойынша	Есту қабілеті толық сақталған,айналасындағы дыбыстарды толық естиді бірақ толық қабылдамайды.	Көру қабілеті толық сақталған.Үлгі бойынша берілген тапсырмаларды көрнекі қабылдап өздігінен жасайды,мұғалім жетекшілігімен	Жібектің бағдар бағытты білуі нашар,оң,сол ,алды,артты білмейді.Тек мұғалімнен қайталайды.	Тактильдік сезімдері нашар дамыған.Жұмсақ,қатты,ұшқыр заттарды бір-бірінен үлгі бойынша ажырата алмайды.	Ұсақ моторикасы орташа дамыған.Үлгі бойынша берілген тапсырмаларды орындайды мұғалім көмегімен.	Эмоцияларды үлгі бойынша көрсетуге тырысады,бірақ көмекті қажет етеді.	Үлгі бойынша есте сақтау қабілетін арттыруға арналған тапсырмалар мен ойындарды мұғалім көмегімен жасайды.	Сөйлеуді дамыту үшін 3 түрлі бірақ бір-біріне қарама-қарсы түстердің айырмашылығын тапқызып,сол түстерге ұқсас,сай келетін заттарды үлгі бойынша ататып,сөйлету.
Өздігінен	Өздігінен ести алады,бірақ естіген затты толық түсінбейді.Қойылған сұраққа	Өздігінен көрнекі қабылдау жұмыстарын толық орындай алмайды.Мұғалім көмегін қажет етеді.	Өздігінен оңға солға бұрыл,артында,алдында тұр нұсқаулықтарын түсінбейді.	Өздігінен тактильдік сезімдерге байланысты тапсырмаларды орындай алмайды.Мұғалім көмегі	Өздігінен Жібекке берілген тапсырмаларды орындай алады бірақ үнемі көмекті қажет етеді.	Жібек өздігінен берілген эмоцияларды жасай алады,қателеседі.	Жібек өздігінен есте сақтауға арналған тапсырмалардың жеңіл түрін ғана орындап мұғалімнің	Өздігінен 3 қарама-қайшы түстерді атап,соған сай келетін заттарды атай алмайды.Мұғалімнің көмегіне жүгінеді үнемі.

	жауап бермейді.			қажет үнемі.			көмегіне сүйенеді.	
--	--------------------	--	--	--------------	--	--	-----------------------	--

«Жеке және топтық дамыту» пәнінен 7 «ә» класс оқушысы Бекмырзақызы Әмина

Жеке білім беру бағыты, даму картасы

(Тарау бойынша) I-жартыжылдық

Дидактикалық модуль	1.1. Есту арқылы қабылдауды дамыту	1.2. Көрнекі қабылдауды дамыту	1.3. Кеңістік уақыт бағдарын дамыту	1.4.Тактильдік қозғалыс қабылдауды дамыту	2.1. Ұсақ моториканы дамыту	2.2. Мимика және пантомимиканы дамыту	3.1. Есте сақтау қабілетін дамыту	3.2. Сөйлеу мен ойлауды дамыту
Микромақсаттар	7.1.1.1 айналадағылардың сөйлеу тілін мұқият тыңдау, тыңдау қалпын ұстау	7.1.2.1 бағдарлаудың іздеу әдістерін қолдану: мақсатты түрде жүйелі бақылау	7.1.3.1 өз денеңізге қатысты объектілердің орнын бағдарлау	7.1.4.1. бағдарлаудың іздеу әдістерін қолдану: сезіну, тексеру	7.2.1.1 бір қозғалыстан екіншісіне бірқалыпты ауысу: таяқшалардан заттардың контурын жасау	7.2.2.1 көзқозғалтқыш жаттығуларды орындау	7.3.1.1 ойыншықтар мен суреттердің берілген орналасуын көрсету	7.3.2.1 үлгіден түсі күрт ерекшеленетін таныс нысандарды таңдау (3 қарама-қарсы түс)
Үлгі бойынша	Есту қабілеті толық сақталған,айналасындағы дыбыстарды толық естиді бірақ толық қабылдамайды.	Көру қабілеті толық сақталған.Үлгі бойынша берілген тапсырмаларды көрнекі қабылдап өздігінен жасайды,мұғалім жетекшілігімен	Әминаның бағдар бағытты білуі нашар,оң,сол, алды,артты білмейді.Мұғалімнен қайталайды.	Тактильдік сезімдері нашар дамыған.Жұмсақ,қатты,ұшқыр заттарды бір-бірінен үлгі бойынша ажырата алмайды.	Ұсақ моторикасы орташа дамыған.Үлгі бойынша берілген тапсырмаларды орындайды мұғалім көмегімен.	Эмоцияларды үлгі бойынша көрсетуге тырысады,бірақ көмекті қажет етеді.	Үлгі бойынша есте сақтау қабілетін арттыруға арналған тапсырмалармен ойындарды мұғалім көмегімен жасайды.	Сөйлеуді дамыту үшін 3 түрлі бірақ бір-біріне қарама-қарсы түстердің айырмашылығын тапқызып,сол түстерге ұқсас,сай келетін заттарды үлгі бойынша ататып,сөйлету.
Өздігінен	Өздігінен ести алады,бірақ естіген затты толық түсінбейді.Берілген	Өздігінен көрнекі қабылдау жұмыстарын толық орындай алмайды.Мұғалім көмегін қажет	Өздігінен оңға солға бұрыл,артында,алдында тұр нұсқаулықтарын	Өздігінен тактильдік сезімдерге байланысты тапсырмаларды орындай алмайды.Мұғ	Өздігінен Әминаға берілген тапсырмаларды орындай алады бірақ үнемі көмекті қажет	Әмина өздігінен берілген эмоцияларды жасай алады,қателеседі.	Әмина өздігінен есте сақтауға арналған тапсырмалардың жеңіл түрін ғана орындап	Өздігінен 3 қарама-қайшы түстерді атап,соған сай келетін заттарды атай алмайды.Мұғалімнің көмегіне жүгінеді

	нұсқауға,сұра	етеді.	түсінбейді.	алім көмегі	етеді.		мұғалімнің	үнемі.
	ққа йә не жоқ д.ж.б			қажет үнемі.			көмегіне сүйенеді.	

«Жеке және топтық дамыту» пәнінен 7 «ә» класс оқушысы Кенжекүл Әлихан

Жеке білім беру бағыты, даму картасы

(Тарау бойынша) I-жартыжылдық

Дидактикал ық модуль	1.1. Есту арқылы қабылдауды дамыту	1.2. Көрнекі қабылдауды дамыту	1.3. Кеңістік уақыт бағдарын дамыту	1.4.Тактильді к қозғалыс қабылдауын дамыту	2.1. Ұсақ моториканы дамыту	2.2. Мимика және пантомимика ны дамыту	3.1. Есте сақтау қабілетін дамыту	3.2. Сөйлеу мен ойлауды дамыту
Микромақса ттар	7.1.1.1 айналадағыла рдың сөйлеу тілін мұқият тыңдау, тыңдау қалпын ұстау	7.1.2.1 бағдарлаудың іздеу әдістерін қолдану: мақсатты түрде жүйелі бақылау	7.1.3.1 өз денеңізге қатысты объектілерді ң орнын бағдарлау	7.1.4.1. бағдарлаудың іздеу әдістерін қолдану: сезіну, тексеру	7.2.1.1 бір қозғалыстан екіншісіне бірқалыпты ауысу: таяқшалардан заттардың контурын жасау	7.2.2.1 көзқозғалтқы ш жаттығулард ы орындау	7.3.1.1 ойыншықтар мен суреттердің берілген орналасуын көрсету	7.3.2.1 үлгіден түсі күрт ерекшеленетін таныс нысандарды таңдау (3 қарама- қарсы түс)
Үлгі бойынша	Есту қабілеті толық сақталған,айн аласындағы дыбыстарды толық естиді бірақ толық қабылдамайды.	Көру қабілеті толық сақталған.Үлгі бойынша берілген тапсырмаларды көрнекі қабылдап өздігінен жасайды,мұғалім жетекшілігімен	Әлиханнның бағдар бағытты білуі нашар,оң,сол ,алды,артты ы біледі,шатас тырады.	Тактильдік сезімдері нашар дамыған.Жұм сақ,қатты,ұш қыр заттарды бір-бірінен үлгі бойынша ажырата алмайды.	Ұсақ моторикасы орташа дамыған.Үлгі бойынша берілген тапсырмаларды орындайды мұғалім көмегімен.	Эмоцияларды үлгі бойынша көрсетуге тырысады, көмекті қажет етпейді.Үлгі бойынша эмоцияларды көрсете алады.	Үлгі бойынша есте сақтау қабілетін арттыруға арналған тапсырмалар мен ойындарды мұғалім көмегімен жасайды.	Сөйлеуді дамыту үшін 3 түрлі бірақ бір-біріне қарама- қарсы түстердің айырмашылығын тапқызып,сол түстерге ұқсас,сай келетін заттарды үлгі бойынша ататып,сөйлету.
Өздігінен	Өздігінен ести алады,бірақ естіген затты толық айтып бере	Өздігінен көрнекі қабылдау жұмыстарын орташа орындай алмады.Мұғалім	Өздігінен оңға солға бұрыл,арты нда,алдында тұр нұсқаулықта	Өздігінен тактильдік сезімдерге байланысты тапсырмаларды орындай	Өздігінен Әлиханға берілген тапсырмаларды орындай алады ,бірақ	Әлихан өздігінен берілген эмоцияларды жасай алады,қателес	Әлихан өздігінен есте сақтауға арналған тапсырмаларды ң жеңіл түрін	Өздігінен 3 қарама- қайшы түстерді атап,соған сай келетін заттарды атай алмайды.Мұғалімні

	алмайды,бірақ түсінік бар.	көмегін қажет етеді.	рын түсінеді,нұсқауды орындайды.	алады,мұғалімді қажет етпейді.	кейде көмекті қажет етеді.	пейді.	орындайды.ауыртпау тапсырмаға мұғалім к.ж.	ң көмегіне жүгінеді үнемі.
--	----------------------------	----------------------	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------	--------	--	----------------------------

«Жеке және топтық дамыту» пәнінен 7 «ә» класс оқушысы Кенжеқұл Әлихан

Жеке білім беру бағыты, даму картасы

(Тарау бойынша) І-жартыжылдық

Дидактикалық модуль	1.1. Есту арқылы қабылдауды дамыту	1.2. Көрнекі қабылдауды дамыту	1.3. Кеңістік уақыт бағдарын дамыту	1.4.Тактильдік қозғалыс қабылдауды дамыту	2.1. Ұсақ моториканы дамыту	2.2. Мимика және пантомимиканы дамыту	3.1. Есте сақтау қабілетін дамыту	3.2. Сөйлеу мен ойлауды дамыту
Микромақсаттар	7.1.1.1 айналадағылардың сөйлеу тілін мұқият тыңдау, тыңдау қалпын ұстау	7.1.2.1 бағдарлаудың іздеу әдістерін қолдану: мақсатты түрде жүйелі бақылау	7.1.3.1 өз денеңізге қатысты объектілердің орнын бағдарлау	7.1.4.1. бағдарлаудың іздеу әдістерін қолдану: сезіну, тексеру	7.2.1.1 бір қозғалыстан екіншісіне бірқалыпты ауысу: таяқшалардан заттардың контурын жасау	7.2.2.1 көзқозғалтқыш жаттығуларды орындау	7.3.1.1 ойыншықтар мен суреттердің берілген орналасуын көрсету	7.3.2.1 үлгіден түсі күрт ерекшеленетін таныс нысандарды таңдау (3 қарама-қарсы түс)
Үлгі бойынша	Есту қабілеті толық сақталған,айналасындағы дыбыстарды толық естиді бірақ толық қабылдамайды.	Көру қабілеті толық сақталған.Үлгі бойынша берілген тапсырмаларды көрнекі қабылдап өздігінен жасайды,мұғалім жетекшілігімен	Шерханның бағдар бағытты білуі нашар,оң,сол, алды,артты біледі,шатастырады.	Тактильдік сезімдері нашар дамыған.Жұмсақ,қатты,ұшқыр заттарды бір-бірінен үлгі бойынша ажырата алмайды.	Ұсақ моторикасы орташа дамыған.Үлгі бойынша берілген тапсырмаларды орындайды мұғалім көмегімен.	Эмоцияларды үлгі бойынша көрсетуге тырысады, көмекті қажет етпейді.Үлгі бойынша эмоцияларды көрсете алады.	Үлгі бойынша есте сақтау қабілетін арттыруға арналған тапсырмалар мен ойындарды мұғалім көмегімен жасайды.	Сөйлеуді дамыту үшін 3 түрлі бірақ бір-біріне қарама-қарсы түстердің айырмашылығын тапқызып,сол түстерге ұқсас,сай келетін заттарды үлгі бойынша ататып,сөйлету.
Өздігінен	Өздігінен ести алады,бірақ естіген затты толық айтып	Өздігінен көрнекі қабылдау жұмыстарын орташа орындай	Өздігінен оңға солға бұрыл,артында,алдында тұр	Өздігінен тактильдік сезімдерге байланысты тапсырмаларды	Өздігінен Шерханға берілген тапсырмаларды орындай	Шерхан өздігінен берілген эмоцияларды жасай	Шерхан өздігінен есте сақтауға арналған тапсырмаларды	Өздігінен 3 қарама-қайшы түстерді атап,соған сай келетін заттарды атай

	бере	алмады.Мұғалім	нұсқаулықта	ы орындай	алады ,бірақ	алады,қателес	ң жеңіл түрін	алмайды.Мұғалімні
	алмайды,бірақ түсінік бар.	көмегін қажет етеді.	рын түсінеді,нұсқауды орындайды.	алады,мұғалімді қажет етпейді.	кейде көмекті қажет етеді.	пейді.	орындайды.ауырлау тапсырмаға мұғалім к.ж.	ң көмегіне жүгінеді үнемі.