

Бекітемін.

Директордың у.м.а.

А.Қ.Динаслова

« 22 » 08 2025ж



ӘБ отырысында қаралды:

Хаттама № 1 « 21 » 08 2025ж

ӘБ жетекшісі: Сағид -

Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 6 «а» сыныбы үшін
«Жеке және топтық дамыту» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу
бағдарламасы бойынша құрылған

жеке даму картасы.

2025-2026 оқу жылы.

Мұғалім: Г.С. Қыдрашева

Оқыту күнтізбелік жоспарына түсінік хат

Оқыту күнтізбелік жоспары арнайы түзету ұйымдарындағы жаңа типтік оқу жоспарына сәйкес мүмкіндігі шектеулі 6-9 сыныптарға оқушысы құрылды.

Диагноз: Легкая умственная отсталость на уровне выраженной дебильности. ОНР ЦНС симметрические. Эпилепсия с частыми приступами 1-2 в день. Сдружественное расходящееся косоглазие. ЧРЗН. ОНР II уровня.

Оқушыға жеке бағыт бағдарламасын құрастыру үшін оқу жылының басында диагностика жүргізілді. Диагностика нәтижесі бойынша оқушы әріптерді таниды, айтады, әріптердің таңбасын таспа және жазба түрде араластырып жазады, оқу барысында әріптеп оқиды, 1-2 буынды сөздерді қосып оқи алады. Бірнеше буынды сөздерді тұтастай оқи алмайды, оқыған жағдайда тек соңғы буынды айтады. Оқылған мәтіннің мазмұнын түсінбейді және мазмұны бойынша сұрақтарға бір сөзбен қысқа жауап қайтарады. Каллиграфиясы өте нашар, жол сақтамайды, өйткені оқушының көзі нашар көреді. Соған байланысты оқылым, жазылымға берілген тапсырмаларды орындау барысында ашуға тез беріліп, тапсырмаға селкос қарайды және енжарлық танытады.

100 көлеміндегі сандарды тура және кері ретпен санауда, атауда, жазуда, салыстыруда, 21-ден 99-ға дейінгі әр санның жазбаша түрінің орнын шатастырады, тапсырмаларды тек мұғалімнің қайта жаңғыртуымен, көрнекіліктің көмегімен ғана орындауға тырысады. Бірнеше ондыққа бірнеше бірліктерді қосу, азайту арифметикалық амалдарын өз бетімен орындай алмайды.

Соған сәйкес оқушыға арнайы I типтік оқу бағдарламасы жеңіл түрінде негізделіп, баланың деңгейіне сәйкес жасалды. Бағдарламада баланың барлық қасиеттері мен мүмкіндіктері назарға алынды.

Жеке және топтық дамыту. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 20 қыркүйектегі № 469 бұйрығына 93- қосымша және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 533- қосымшада белгіленген Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-9 сыныптары үшін «Танымдық әрекеттерін түзету» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы негізінде құрылды.

Сабақ барысында оқушымен денсаулық қорғау технологиялары қолданылады. Яғни, уақытымен шаршаған кезде балаға сергіту минуты, көзге, логожаттықтар, ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығулар қолданылады. Ойын терапиясы арқылы барлық сабақтар арасында ойын элементтері қолданылады. Осы жасалатын жұмыстардың барлығы оқушының бейімделіп қалыптасуы мен дамуы үшін жасалынып, түзету жұмыстары жүргізіледі.

Жеке білім беру бағыты, даму картасы

(Тарау бойынша) I-жартыжылдық

Дидактикалық модуль	1.1. Есту арқылы қабылдауды дамыту	1.2. Көрнекі қабылдауды дамыту	1.3. Кеңістік уақыт бағдарын дамыту	1.4.Тактильдік қозғалыс қабылдауын дамыту	2.1. Ұсақ моториканы дамыту	2.2. Мимика және пантомимиканы дамыту	3.1. Есте сақтау қабілетін дамыту	3.2. Сөйлеу мен ойлауды дамыту
Микромақсаттар	6.1.1.1 айналадағылардың сөйлеу тілін мұқият тыңдау, тыңдау қалпын ұстау	6.1.2.1 бағдарлаудың іздеу әдістерін қолдану: мақсатты түрде жүйелі бақылау	6.1.3.1 өз денеңізге қатысты объектілердің орнын бағдарлау	6.1.4.1. бағдарлаудың іздеу әдістерін қолдану: сезіну, тексеру	6.2.1.1 бір қозғалыстан екіншісіне бірқалыпты ауысу: таяқшалардан заттардың контурын жасау	6.2.2.1 көзқозғалтқыш жаттығуларды орындау	6.3.1.1 ойыншықтар мен суреттердің берілген орналасуын көрсету	6.3.2.1 үлгіден түсі күрт ерекшеленетін таныс нысандарды таңдау (3 қарама-қарсы түс)
Үлгі бойынша	Есту қабілеті толық сақталған,айналасындағы дыбыстарды толық естиді бірақ толық қабылдамайды.	Көру қабілеті толық сақталған.Үлгі бойынша берілген тапсырмаларды көрнекі қабылдап өздігінен жасай алмайды,мұғалім жетекшілігімен	Жанельдің бағдар бағытты білуі нашар,оң,сол, алды,артты білмейді.	Тактильдік сезімдері нашар дамыған.Жұмсақ,қатты,ұшқыр заттарды бір-бірінен үлгі бойынша ажырата алмайды.	Ұсақ моторикасы нашар дамыған.Үлгі бойынша берілген тапсырмаларды орындай алмайды,мұғалім көмегімен тек.	Эмоцияларды үлгі бойынша көрсетуге тырысады,бірақ көмекті қажет етеді.	Үлгі бойынша есте сақтау қабілетін арттыруға арналған тапсырмалар мен ойындарды мұғалім көмегімен жасайды.	Сөйлеуді дамыту үшін 3 түрлі бірақ бір-біріне қарама-қарсы түстердің айырмашылығын тапқызып,сол түстерге ұқсас,сай келетін заттарды үлгі бойынша ататып,сөйлету.
Өздігінен	Өздігінен ести алады,бірақ естіген затты толық түсінбейді.Қойылған сұраққа жауап бере алмайды.	Өздігінен көрнекі қабылдау жұмыстарын мүлдем орындай алмайды.Мұғалім көмегін қажет етеді.	Өздігінен оңға солға бұрыл,артында,алдында тұр нұсқаулықтарын түсінбейді.	Өздігінен тактильдік сезімдерге байланысты тапсырмаларды орындай алмайды.Мұғалім көмегі қажет үнемі.	Өздігінен Жанельге берілген тапсырмаларды орындай алмайды бірақ үнемі көмекті қажет етеді.	Жанель өздігінен берілген эмоцияларды жасай алмайды,қате леседі.жеңіл түрін де ғана орындай алмайды.	Жанель өздігінен есте сақтауға арналған тапсырмалардың жеңіл түрін ғана орындап мұғалімнің көмегіне сүйенеді.	Өздігінен 3 қарама-қайшы түстерді атап,соған сай келетін заттарды атай алмайды.Мұғалімнің көмегіне жүгінеді үнемі.

«Жеке және топтық дамыту» пәнінен 5 «а» класс оқушысы Қамбар Санжар

Жеке білім беру бағыты, даму картасы

(Тарау бойынша) I-жартыжылдық

Дидактикалық модуль	1.1. Есту арқылы қабылдауды дамыту	1.2. Көрнекі қабылдауды дамыту	1.3. Кеңістік уақыт бағдарын дамыту	1.4.Тактильдік қозғалыс қабылдауды дамыту	2.1. Ұсақ моториканы дамыту	2.2. Мимика және пантомимиканы дамыту	3.1. Есте сақтау қабілетін дамыту	3.2. Сөйлеу мен ойлауды дамыту
Микромақсаттар	5.1.1.1 айналадағылардың сөйлеу тілін мұқият тыңдау, тыңдау қалпын ұстау	5.1.2.1 бағдарлаудың іздеу әдістерін қолдану: мақсатты түрде жүйелі бақылау	5.1.3.1 өз денеңізге қатысты объектілердің орнын бағдарлау	5.1.4.1. бағдарлаудың іздеу әдістерін қолдану: сезіну, тексеру	5.2.1.1 бір қозғалыстан екіншісіне бірқалыпты ауысу: таяқшалардан заттардың контурын жасау	5.2.2.1 көзқозғалтқыш жаттығуларды орындау	5.3.1.1 ойыншықтар мен суреттердің берілген орналасуын көрсету	5.3.2.1 үлгіден түсі күрт ерекшеленетін таныс нысандарды таңдау (3 қарама-қарсы түс)
Үлгі бойынша	Есту қабілеті толық сақталған,айналасындағы дыбыстарды толық естиді бірақ қабылдай алмайды.	Көру қабілеті толық сақталған.Үлгі бойынша берілген тапсырмаларды көрнекі қабылдап өздігінен жасай алмайды,мұғалім жетекшілігімен	Санжардың бағдар бағытты білуі өте төмен,оң,сол, алды,артты білмейді.	Тактильдік сезімдері нашар дамыған.Жұмсақ,қатты,ұшқыр заттарды бір-бірінен үлгі бойынша ажырата алмайды.	Ұсақ моторикасы нашар дамыған.Үлгі бойынша берілген тапсырмаларды орындай алмайды,мұғалім көмегімен тек.	Эмоцияларды үлгі бойынша көрсете алмайды,бірақ тырысады,бірақ көмекті қажет етеді.	Үлгі бойынша есте сақтау қабілетін арттыруға арналған тапсырмалар мен ойындарды мұғалім көмегімен де жасай алмайды.	Сөйлеуді дамыту үшін 3 түрлі бірақ бір-біріне қарама-қарсы түстердің айырмашылығын тапқызып,сол түстерге ұқсас,сай келетін заттарды үлгі бойынша ататып,сөйлету.
Өздігінен	Өздігінен ести алады,бірақ естіген затты толық түсінбейді.Қойылған сұраққа жауап бере алмайды.	Өздігінен көрнекі қабылдау жұмыстарын мүлдем орындай алмайды.Мұғалім көмегін қажет етеді.	Өздігінен оңға солға бұрыл,артында,алдында тұр нұсқаулықтарын түсінбейді.	Өздігінен тактильдік сезімдерге байланысты тапсырмаларды орындай алмайды.Мұғалім көмегі қажет үнемі.	Өздігінен Санжар берілген тапсырмаларды орындай алмайды бірақ үнемі көмекті қажет етеді.	Санжар өздігінен берілген эмоцияларды жасай алмайды,,жеңіл түрін де орындай алмайды.	Санжар өздігінен есте сақтауға арналған тапсырмалардың жеңіл түрін де орындай алмайды.	Өздігінен 3 қарама-қайшы түстерді атап,соған сай келетін заттарды атай алмайды.Мұғалімнің көмегімен де жасай алмайды.