



КЕЛІСЕМІН :
Оқу ісінің директордың
орынбасары
А.К.Динасилова

« » 2025ж

ӘБ отырысында ҚАРАЛДЫ:
ӘБ жетекшісі Н.А.Уразова

Хаттама № 1

« » 2025ж

2025 -2026 оқу жылына
5 «б», 9 «А», 9 «Ә» класстарына арналған
«Жалпы еңбекке даярлау», «Кәсіби еңбекке баулу» және «Кәсіп»
пәндері бойынша күнтізбелік – тақырыптық жоспары

Пән мұғалімі: Е.К.Жаксалыкова

2025 -2026 оқу жылы

Календарно-тематический план по предмету «Общая трудовая подготовка» в 5 «Б»классе

Разделы долгоср. плана	Урок	Темы / Содержание	Цели обучения. Обучающийся должен:		Часы	Сроки
3.1. Цветоводство и декоративное садоводство – 26 ч	1-2	Вводное занятие ОТП	5.1.1.1 осознавать себя как гражданина Казахстана;	5.3.1.1 иметь представление о цветковых растениях, их многообразии, декоративных качествах;	2	2/09
	3-6	Цветковые растения, их многообразие и декоративные качества	5.1.1.2 иметь общее представление о содержании, характере труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;	5.3.1.3 различать культурные и дикорастущие цветковые растения;	4	5,8/09
	7-10	Сбор и особенности хранения семян однолетних цветковых растений	5.1.1.3 изучать и определять особенности предмета труда с помощью учителя;	5.3.1.4 называть цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях;	4	9,12/09
	11-14	Сезонная очистка цветника от растительных остатков.	5.1.1.4 изучать свойства и характеристики материалов труда;	5.3.1.5 ознакомиться с цветковыми растениями, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях;	4	15,16/09
	15-18	Особенности обработки почвы осенью /заготовка почвенных смесей для комнатных растений/	5.1.1.5 освоить технологию выполнения профессиональной пробы;	5.3.1.6 осуществлять сбор семян цветковых растений;	4	19,22/09
	19-22	Ежедневный уход за комнатными растениями.	5.1.1.6 понимать и использовать техническую терминологию в самостоятельной речи;	5.3.1.7 различать и называть виды однолетних цветковых растений с крупными семенами (ноготки, настурции, бархатцы);	4	23,26/09
	23-26	Размножение комнатных растений	5.1.1.7 придерживаться технологии выполнения изученных операций; алгоритма выполняемых действий	5.3.1.8 замечать признаки созревания плодов и семян цветковых растений;	4	29,30/09
2.4 Слесарное дело -22 ч	27-28	Слесарная мастерская, оборудование и инструменты	5.1.1.6 понимать и использовать техническую терминологию в самостоятельной речи;	5.3.1.10 осваивать приемы сбора семян, способы хранения и просушки семян после сбора;	2	3/10
	29-30	Материалы: металлы и сплавы	5.1.1.7 придерживаться технологии выполнения изученных операций; алгоритма выполняемых действий	5.3.1.14 вскапывать почву в цветнике;	2	6/10
	31-32	Приемы работы с проволокой	5.1.2.1 изучать инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы;	5.3.1.16 осуществлять сезонную очистку цветника, очистку дорожек от опавших листьев;	2	7/10

	33-36	Выполнение украшений из проволоки	5.1.2.3 придерживаться правил поведения и санитарно-гигиенических требований при работе в мастерской, на пришкольном участке; 5.1.2.4 организовывать рабочее место; 5.1.2.5 придерживаться правил техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями; 5.1.2.6 применять приёмы разметки (с помощью шаблона, линейки, циркуля, угольника); 5.1.4.1 проявлять заинтересованность в результатах своего труда; 5.1.4.2 выражать мотивацию к овладению профессиональными навыками по одному из видов труда; 5.1.4.3 проявлять дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд; 5.4.1.4 производить анализ качества выполненной работы; 5.4.1.5 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей, отмечать в работе достоинства и недостатки; 5.4.1.6 применять полученные знания в практической деятельности; 5.4.2.1 делать устный отчет о	напильник плоский личной, тиски слесарные) 5.2.4.3 знать и выполнять правила работы со слесарными инструментами; 5.2.4.4. делать разметку длины заготовки по линейке; 5.2.4.5 выполнять практические работы с проволокой (откусывание, изгибание, скручивание, расплющивание);	4	10,13/10
	37-40	Разметка заготовок			4	14,17/10
	41-44	Работа с жёстью			4	20,21/10
	45-48	Работа с металлоконструктором			4	24/10 (за 1.09)
2.1 Столярное дело – 28 ч	49-50	Столярная мастерская, ПТБ,оборудование и инструменты	дисциплинированность и ответственность, упорство в достижении цели, гордость за свой труд; 5.4.1.4 производить анализ качества выполненной работы; 5.4.1.5 стремиться анализировать и оценивать свою работу и работу своих товарищей, отмечать в работе достоинства и недостатки; 5.4.1.6 применять полученные знания в практической деятельности; 5.4.2.1 делать устный отчет о	5.2.1.1 различать виды пиления; 5.2.1.3 освоить сверление отверстий 3.2.1.4 научиться разметать параллельные линии; 5.2.1.5 освоить технику пиления лучковой пилой; 5.2.1.6 осваивать технику строгания рубанком с контрольной линейкой и угольником; 5.2.1.7 делать разметку карандашом и осуществлять контроль линейкой и угольником; 5.2.1.8 соединять детали с помощью шурупов; 5.2.1.12 изготавливать подставки из брусков с отверстиями; 5.2.1.13 осуществлять сборку на гвоздях и шурупах; 5.2.1.14 осваивать технику художественной отделки древесины «Выжигание»	2	28/10
	51-52	Древесина и ее свойства			2	28/10 (за 25.10)
	53-54	Пиление столярной ножовкой			2	31/10
	55-56	Пиление лучковой пилой			2	3/11
	57-58	Обработка поверхности рубанком			2	4/11
	59-62	Стамеска: назначение и приемы работы			4	7,10/11
	63-66	Сверление отверстий			4	11,14/11
	67-70	Соединение деталей с помощью шурупов и гвоздей			4	17,18/11
	71-74	Выжигание по дереву			4	21,24/11
2.2 Картонно-переплетное дело - 26 ч	75-76	Отделка древесины лаком, морилкой	5.2.2.1 выполнять подготовительные задания: рисование на свободную тему, раскрашивание картин, рисование растительного орнамента, разметка геометрических фигур, раскрой детали ножом и ножницами; 5.2.2.2 освоить технологию изготовления поздравительной открытки по рисунку – схеме;	2	25/11	
	77-78	Вводное занятие картонажно-переплетного дела		2	28/11	
	79-80	Материалы переплетного производства: картон, бумага, клей		2	1/12	
	81-82	Инструменты и		2	2/12	

		оборудование переплетчика	предстоящей работе с помощью учителя; 5.4.2.2 составлять устный отчет о проделанной работе по заданному плану; 5.4.2.3 делать отчёт о проделанной работе, используя в словесном отчёте изученные термины; 5.4.2.4 выполнять контроль изделия по образцу на глаз и с помощью измерительного прибора; 5.4.2.5 коллективно обсуждать последовательность действий	5.2.2.3 освоить технологию изготовления пакета и конверта: разметка разверток конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону, вырезка разверток, сборка и подклейка боковых и нижних клапанов, обжимка почтовых изделий, подсчет и обандероливание готовых изделий; 5.2.2.6 стремиться читать и выполнять простые чертежи и эскизы 5.2.2.6 выполнять фальцовку бумаги с подборкой и шитьём внакидку проволокой; 5.2.2.7 выполнять брошюровочные работы; 5.2.2.8 изготавливать беловые предметы; 5.2.2.9 изготавливать папки с завязками		
	83-86	Разметка деталей прямоугольной формы			4	5,8/12
	87-90	Украшение бумажного изделия: аппликация, обтяжка бумагой, тиснение			4	9,12/12
	91-94	Изготовление конверта - Разметка изделия. - Вырезка разверток - Подклейка боковых и нижних клапанов. - Обжимка готового изделия - Украшение аппликацией - Оценка качества готового изделия			4	15,19/12
	95-98	Изготовление пакета - Разметка изделия. - Вырезка разверток - Подклейка боковых и нижних клапанов. - Обжимка готового изделия - Украшение изделия - Оценка качества готового изделия			4	19,22/12 (за 16.12)

	99-102	Открытая коробка. – Расчёт и разметка развёртки коробки - Крой детали коробки. Рицовка развёртки - Склейка, оклейка и выклейка коробки.			4	23,26/12
--	--------	---	--	--	---	----------

2025-2026 оқу жылына 9а сыныбының «Тігін ісі» курсының «Кәсіби еңбекке баулу» пәнінің күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Сабақ	Тақырыптар / Мазмұны	Оқыту мақсаттары	Сағат	Мерзімі
1-2	Кіріспе сабақ. Киім өндірісінің түрлері	9.1.1.1өз Отанына деген мақтаныш сезімін көрсету; 9.1.1.2 «Тігін ісі» пәнінің маңызды ерекшеліктерін түсіну және білімін көрсете білу	2	2/09
3-4	Киім дайындаудың өндірістік технологиялық процесі	9.1.4.1 тігін өндірісінің мамандықтары туралы түсініктің болуы (пішуші, зат бөлшектерін белгілеуші, үтіктеуші); 9.1.4.2.төсек-орын жабдықтарын тігуде бригадалық әдісті меңгеру;	2	3/09
5-6	Тігін өндірісінің негізгі жұмысшы кәсіптері	9.1.4.3 тігін сапасы мен дайын өнімге қойылатын талаптар туралы түсінік 9.1.5.2 өңдеуде қауіпсіздік тәсілдерін сақтау;	2	4/09
7-8	Тігін кәсіп орындарындағы еңбек қауіпсіздігі.	9.1.5.3тігін фабрикасының жұмыс орындарында қауіпсіз жұмыс істеу ережелерімен танысу	2	8/09
9-10	Түйіндемені, жұмысқа қабылдау туралы өтінішті ресімдеу	8.1.6.1 еңбек кітапшасы, медициналық ексеру және медициналық кітапша, уақытша еңбекке жарамсыздық қағазы туралы түсініктің болуы	2	9/09
1.3 Машинатану (тігін машиналарының түрлері, негізгі тетіктері, тігін жабдықтарында жұмыс жасау тәсілдері)				
11-12	Өнеркәсіптік тігін машиналары туралы жалпы мәліметтер	9.1.3.1 электр жетегі бар тұрмыстық тігін машиналарының техникалық сипаттамаларын білу (құрылғы, марка, жылдамдық, атқаратын жұмыс түрі); 9.1.3.2 электр жетегі бар тігін машиналарында жұмыс тәсілдерін меңгеру;	2	10/09
13-14	ПМЗ класына 22-А тігін машинасы	9.1.3.3 тігін машиналарының реттеу тетіктерін ажырату	2	11/09
15-16	Өнеркәсіптік машинаның негізгі механизмдері		2	15/09
17-18	Тігін машинасын күту		2	16/09
1.2. Материалтану (тоқыма талшықтары, мата және олардың қасиеттері)				
19-20	Жібек талшығы, оның қасиеттері	9.1.2.1 химиялық өндірісте: жасанды және синтетикалық талшықтар туралы түсініктің болуы;	2	17/09
21-22	Жібек маталардың қасиеттері	9.1.2.2 жасанды талшықтардың қасиеттері туралы түсініктің болуы (жасанды жібек және ацетатты);	2	18/09
23-24	Жасанды жібек талшықтары, олардың қасиеттері	9.1.2.3 жасанды талшықтардың қасиеттерін практикалық-зертханалық жолмен анықтау;	2	22/09
25-26	Жасанды жібектен жасалған маталардың қасиеттері	9.1.2.4 табиғи және жасанды жібектен талшықтар мен иірілген жіп алуды салыстыру;	2	23/09

		9.1.2.5 матаны химиялық және синтетикалық жолмен алынған жасанды талшықтардан өндіру процесі туралы түсінігінің болуы;		
2.1 Құрастыру (сызба құрастыру, үлгілерді дайындау, пішу)				
27-28	Киім туралы жалпы мәліметтер	9.2.1.1 пижаманың шалбарының және иығына тігіс түсірмей жейдесінің сызбасын құрастыру;	2	24/09
29-30	Сыртқы киімді тігуге арналған матаны таңдау	9.2.1.2 белдемше тігу үшін өлшемін алу, бүкпелер санын есептеу;	2	25/09
31-32	Матаны пішуге дайындау және пішу	9.2.1.3 сызбаның масштабын нұсқау бойынша орындау;	2	29/09
33-34	Денеден өлшемдерді алу ережелері	9.2.1.4 кең етек белдемшенің сызбасын құрастыруды орындау («жартылай күн», «күн»);	2	30/09
35-36	Балалар пижамы. Пижам жейдесінің сызбасын жасау	9.2.1.5 жейденің негізгі сызбасын құрастыру үшін өлшемін алу;	2	1/10
37-38	Өлшемдерін алу және пижам шалбарының сызбасын жасау	9.2.1.6 жейденің негізгі сызбасында қарапайым модельдеуді орындау (көкіректегі бүкпені ауыстыру);	2	2/10
39-40	Балалар пижамасын пішу. Пішімді дайындау	9.2.1.7 пижаманың үлгісін қиюда іш көйлектің үлгісін иық тігісін түсірмей қолдану;	2	6/10
2.3 Тігін бұйымдарының бөлшектері мен түйіндерін өңдеу				
41-42	Бұйымның төменгі кесігін өңдеу	9.2.3.1 жұп бөлшектердің орта қиықтарын ретімен өңдеу;	2	7/10
43-44	Қайып тігісінің қиықтарын өңдеу	9.2.3.2 жоғарғы және төменгі қиық бөлшектерді қайырып тігіп өңдеу	2	8/10
45-46	Шеттіктеу тігіс	9.2.3.4 қымтаулы тігістер жүргізу	2	9/10
2.2 Матамен жұмыс істеу 2.4 Практикалық жұмыстар				
47-48	Пижам тігуді жоспарлау.	9.2.2.1 пішімді өңдеуге өз бетінше дайындау;	2	13/10
49-50	Мойын ойындысы қиықтың өңдеу	9.2.2.2 балалар пижамасын тігу кезінде кір тігістерін қолдану;	2	14/10
51-54	Бүйір қиықтарын өңдеу	9.2.2.3 бұйымды тігу бойынша жұмыс жоспарын құру;	4	15,16/10
55-58	Қолтық ойындысы қиықтарын өңдеу	9.2.2.4 бұйымдарды дайындау кезінде айыра үтіктеу сырып тігісті және бүгіп тігісті орындау	4	20,21/10
59-62	Жейденің төменгі қиықтың өңдеу. Соңғы өңдеу	9.2.4.1 мойын ойындысы әрлеуді қолдану қиғаш әдіппен өңдеу қолтық ойындысы жабық қиықтары бүгіп тігіспен өңдеу	4	22,23/10
63-64	Өзіндік жұмыс	9.2.4.2 бұйымның үлгісі бойынша тапсырмада өз бетінше бағдарлау;	2	23/10 (за 1.09)
		9.2.4.3 әңгімелесу барысында үлгіні талдау және жұмыс жоспарын құру;		
		9.2.4.4 технологиялық карталар бойынша еңбек затын дайындау кезектілігін анықтау;		

		9.2.4.5 тігістерді ылғалды-жылумен өңдеуді жүргізу.		
1.2. Материалтану (тоқыма талшықтары, мата және олардың қасиеттері)				
65-66	Мата туралы қосымша мәліметтер (өңдеу, ақаулар)	9.1.2.1 химиялық өндірісте: жасанды және синтетикалық талшықтар туралы түсініктің болуы;	2	28/10
67-68	Синтетикалық талшықтардың қасиеттері	9.1.2.2 жасанды талшықтардың қасиеттері туралы түсініктің болуы (жасанды жібек және ацетатты);	2	28/10 (за 25.10)
69-70	Синтетикалық және аралас талшықтардан жасалған маталардың қасиеттері	9.1.2.3 жасанды талшықтардың қасиеттерін практикалық-зертханалық жолмен анықтау; 9.1.2.4 табиғи және жасанды жібектен талшықтар мен иірілген жіп алуды салыстыру; 9.1.2.5 матаны химиялық және синтетикалық жолмен алынған жасанды талшықтардан өндіру процесі туралы түсінігінің болуы; 9.1.2.6 қолданатын материалдардың қасиеттері туралы түсінігінің болуы (капрон, лавсан, нитрон);	2	29/10
1.3 Машинатану (тігін машиналарының түрлері, негізгі тетіктері, тігін жабдықтарында жұмыс жасау тәсілдері)				
71-72	Арнайы тігін машиналары туралы мәліметтер	9.1.3.1 электр жетегі бар тұрмыстық тігін машиналарының техникалық сипаттамаларын білу (құрылғы, марка, жылдамдық, атқаратын жұмыс түрі);	2	30/10
73-74	51-А класты тігін машинасы ПМЗ-2	9.1.3.2 электр жетегі бар тігін машиналарында жұмыс тәсілдерін меңгеру;	2	3/11
75-76	Шағын механикаландыру құрылғылары	9.1.3.3 тігін машиналарының реттеу тетіктерін ажырату; 9.1.3.4 өндірістік тігін машинасында тігістерді реттеу;	2	4/11
77-80	Оверлогта жұмыс істеу тәсілдері	9.1.5.1 ПМЗ-2 51-А класс және; ПМЗ 22-А класс өндірістік тігін машиналарында қауіпсіз жұмыс істеу ережелерін сақтау; 9.1.5.2 үтіктейтін жұмыс орнында ылғалды-жылу арқылы өңдеуде қауіпсіздік тәсілдерін сақтау; 9.1.5.3 тігін фабрикасының жұмыс орындарында қауіпсіз жұмыс істеу ережелерімен танысу	4	5,6/11
2.1 Құрастыру (сызба құрастыру, үлгілерді дайындау, пішу)				
81-82	Белдемшені мәліметі	9.2.1.1 пижаманың шалбарының және иығына тігіс түсірмей жейдесінің сызбасын құрастыру;	2	10/11
83-86	Өлшемдерді алу және тік белдемше негізінің сызбасын жасау	9.2.1.2 белдемше тігу үшін өлшемін алу, бүкпелер санын есептеу; 9.2.1.3 сызбаның масштабын нұсқау бойынша орындау;	4	11,12/11
87-90	Тік белдемше негізінің сызбасын моделдеу	9.2.1.4 кең етек белдемшенің сызбасын құрастыруды орындау («жартылай күн», «күн»)	4	13,17/11

91-92	«Күн» белдемшенің сызба жасау және пішу		2	18/11
93-94	«Жартылай күн» белдемшенің сызба жасау және пішу		2	19/11
2.2 Матамен жұмыс істеу 2.4 Практикалық жұмыстар				
95-98	Бүкпе: турлері, өңдеу ережелері	9.2.2.1 өңдеуге өз бетінше пішу;	4	20,24/11
99-102	Түймелікті машинамен өңдеу	9.2.2.2 белдемшенің фасонын және белдемшені тігетін матаны таңдау; 9.2.2.3 қатпарлардың түрлері (бір жақты, қарама-қарсы, бантик тәрізді), қызметі құрылымы, тереңдігі мен ені туралы түсініктерінің болу;	4	25,26/11
103-106	Белдік бұйымдардағы сыдырма түймелікпен ызбалы түймелікті өңдеу	9.2.2.4 белдемшеге кететін матаны есептей білу; 9.2.2.5 кең етек белдемшені пішуде жіптің бағытын ескеру; 9.2.2.6 бұйымды тігу бойынша жұмыс жоспарын құрастыру	4	27/11 1/12
107-108	Қосып тігілген белдікті өңдеу техникасы	9.2.3.1 жұп бөлшектердің орта қиықтарын ретімен өңдеу; 9.2.3.2 жоғарғы және төменгі қиық бөлшектерді қайырып тігіп өңдеу	2	2/12
109-112	Бұйымның жоғарғы қиықтың қосып тігілген белдікпен өңдеу		4	3,4/12
113-114	Тік белдемшені пішу	9.2.4.1 мойынды қиғаш әдіптеп әрлеп, жабық кескінді жең қимасын қайырып тігу;	2	8/12
115-118	Белдемшені бірінші шақтап көруге дайындау. Бірінші шақтап көру орындау	9.2.4.2 белдемшені өлшем жасауға дайындау, өлшемін алу; 9.2.4.3 белдемшенің бүйірлік кескіндерін тігу, бүрмелері мен қырларын өңдеу;	4	9,10/12
119-120	Бүкпелерді өңдеу	9.2.4.4 үлгіде бүрмелер жасау; 9.2.4.5 белдемшенің жоғарғы қиығын эластикалық таспа қою арқылы	2	11/12
121-122	Бүйір қиықтарын өңдеу	қайырып тігіп өңдеу; 9.2.4.6 кең етек белдемшенің етегін қию және түзету;	2	15/12
123-124	Түймелікті өңдеу	9.2.4.7 матаның түріне байланысты белдемшені дұрыс үтіктеу; 9.2.4.8 жағасыз, жеңсіз тік жейдені дайындау технологиясын меңгеру;	2	17/12
125-126	Белдік қосып тігілген өңдеу	9.2.4.9 бұйымның үлгісі бойынша өздігімен тапсырмада бағдарлау	2	17/12 (за 16.12)
127-130	Үстіңгі қиықты қосып тігілген белдікпен өңдеу	9.3.1.1 техникалық терминологияны қолданып, өз жұмысында және басқалардың жұмысында көрсетілген идеялар мен тақырыптарды сипаттау; 9.3.1.2 өз жұмысын және басқалардың жұмысын бейімдеу, жетілдіру бойынша конструктивті түсініктемелер қабылдау және ұсыныстар жасау	4	18,22/12
131-134	Төменгі қиықты жасырын тігіспен өңдеу. Соңғы өңдеу	9.3.2.1 тік белдемшені дайындауда жекелеген операциялар орындау	4	23,24/12

135-136	Өзіндік жұмыс	9.3.2.1 тік белдемше үлгісін жасау бойынша жекелеген операцияларды орындау (кішірейтілген мөлшерде дайын пішім бойынша орындалады).	2	25/12

2025 -2026 ОҚУ ЖЫЛЫНА 9 «Ә» КЛАСЫНА АРНАЛҒАН «КӘСІП» ПӘНІ БОЙЫНША КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ

ТҮСІНІК ХАТ

«Кәсіп» пәні бойынша 9-сынып оқушыларының күнтізбелік-тақырыптық жоспары жаңартылған мазмұндағы 5-9-сыныптардағы ақыл-ой кемістігі орташа оқушыларға арналған «Кәсіп» пәнінің типтік оқу бағдарламасына негізделген. Күнтізбелік-тақырыптық жоспары білімділік, түзету-дамытушылық негізінде болып табылады.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспарының мақсаты: Жалпы еңбектік икемділіктер мен білімді дамыту.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспарының міндеттері:

Білімділік: Оқушыларды құралдарымен жұмыс дағдысына және әр түрлі материалмен жұмыстың негізгі тәсілдеріне үйрету болады; өнімді әрекетті ұйымдастыру.

Түзете дамыту: Танымдық қызметті дамыту және белсендіру; қолдың қимылын үйлестіретін қимыл-қозғалыстық еңбек әрекеттерін қалыптастыру; жұмысты жоспарлай білуді қалыптастыру; сөйлеу тілін дамыту.

Түзете тәрбиелеу: Эстетикалық түсінікті және коммуникативтік дағдыларды тәрбиелеу; өз еңбегінің нәтижесіне деген қызығушылықты тәрбиелеу.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспары барысында оқушылардың психологиялық жағдайы және диагностика нәтижесі ескеріледі.

Бағдарлама негізі оқушылардың білік-дағдыларын түрлі материалдармен тапсырмалардың реттігін қиындату барысында қолданылады.

Сенсомоторлы бұзылыстар түзетуі және бейімделуге байланысты сұрақтарды шешу, қолдың ұсақ қимылы, тіл дамуы мен түзетуіне қалайлы жағдай қарастыру, сенсорлы-еңбек қызметіне қызығушылығын тудыру және олардың психикасын жараламайтын, интеллектісінің төмендігінен ақыл-есі орташа балаларға тиілуі болып келетін тапсырмаларға біртіндеп оқыту.

Бағдарламаға табиғи материалдармен жұмыс, тегіс ойыншықтарды дайындау, киімдерді жөндеу, матамен, моншақпен, тұзды қамырмен, қағаз және қатырма қағазбен жұмыс, мектеп ауласындағы өзіндік жұмыс кірістірілген. «Кәсіп» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі 9-сыныпта аптасына – 8 сағат, оқу жылында 272 сағат.

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚЫСҚАША СИПАТТАМАСЫ.

Ибраев Темирхан Бақытович – 12.08.2010 т.ж.

Сырқаты: орташа ақыл-ой кемістігі.

Темирханың қолдың ұсақ қимылын және үйлестіретін қимыл-қозғалыстық еңбек әрекеттерін дамымаған; түстерді ажыратпайды және атамайды. Инемен, қайшымен, үтікпен жұмыс істегенде қауіпсіздік ережелерін түсіндірмейді және сақтамайды. Қатырма қағаз және матаның беткі жағы мен астыңғы жағын ажыратпайды. Жіптің ұзындығын өлшей алмайды, инені жіп сала алмайды немесе түйін байламайды. Түйме тігу дағдыларының болмауы. Қайшыны пайдалану мүмкін емес. Түзу, қисық сызық, шеңбер, жолақ кесу дағдысы жоқ.

Кеңшілік Алмабек Күнболұлы – 06.12.2009 т.ж.

Сырқаты: ерекше білім беру қажеттілігі бар бала. Орташа ақыл-ой кемістігі.

Алмабек ұсақ моториканы және қозғалысты үйлестіруді жеткіліксіз дамыған түсті ажыратпайды, заттың нысандары біледі. Инемен, қайшымен, үтікпен жұмыс істегенде қауіпсіздік ережелерін түсіндірмейді және сақтамайды. Қағазды жырту және уағдау алады; қағазды домалақтау және газет жолақтарынан түтіктерге айналдыра алмайды. Қатырма қағаздың беткі жағы мен астыңғы жағын ажыратады; Инені ұстау және сабақтау алады, жіп ұзындығын өлшеу және түйін түйе алмайды.

Саматқызы Қарақат – 8.06.2010 т.ж.

Сырқаты: орташа ақыл-ой кемістігі, ОНР – 1-2 деңгейі. Көру қабілетінің төмендеуі.

Қарақат қолдың ұсақ қимылын және үйлестіретін қимыл-қозғалыстық еңбек әрекеттерін дамымаған; Инемен, қайшымен, үтікпен жұмыс істегенде қауіпсіздік ережелерін түсіндірмейді және сақтамайды. Инемен және қайшымен пайдалана алмайды; Үлгіні пайдаланып белгілеу, өлшеу немесе бақылау істей алмайды; Түзу сызықпен, шеңбермен, спиральмен кесуге болмайды; Қағазды бүктеудің ең қарапайым тәсілдерін орындау дағдысы жоқ; Инені ұстау, инені сабақтау, жіп ұзындығын өлшеу алмайды; жіптің ұшын түйе алмайды. Қол инемен тігу дағдысы жоқ.

2025-2026 оқу жылына 9ә сыныбының «Кәсіп» пәнінің күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Бөлімше	Сабақ	Тақырыптар / Мазмұны	Оқыту мақсаттары	Сағат	Мерзімі
2.1 Қағаз және қатырмақ ағазбен жұмыс 32 сағат	1-2	Тараумен тыныстық	1.1.1.1 құралдарды және материалдарды атау;	2	2/09
	3-4	Қағаз түрлері мен сұрыптары	1.1.1.2 жұмыс орнын ұйымдастыру;	2	3/09
	5-6	«Күзгі жапырақтар» жапсырмақұрағы	1.1.1.3 өткір және үшкір құралдармен жұмыста қауіпсіздік техникасын сақтау;	2	4/09
	7-8	Умаждалған қағаздан жасалған «Жайлаудағы қозылар» бұйымы	1.1.1.4 қағаз, қатырмақағаздың түрі және қасиеттері туралы қарапайым түсініктер болу;	2	8/09
	9-10	Кішкентай кітапшалар	1.1.1.5 желіммен жұмыста қауіпсіздік техникасын сақтау;	2	9/09
	11-14	«Алма» көлемді ойыншығы немесе «Алма» панносы	1.1.2.1 қағазды бүктеу және жырту (бүгу сызығы бойынша, бөліп-бөліп жырту);	4	10,11/09
	15-16	Қағазды қатпарлап бүктеу, желпуіш	1.1.2.2 қағазды жинаудың қарапайым тәсілдерін орындау;	2	15/09
	17-18	«Желпуіштер» тізбегі	1.1.2.3 түзу, қисық сызықтар, шеңбер бойымен, жолақтарға, қимаүлгінің көмегімен берілген ұзындықта кесу дағдысын меңгеру;	2	16/09
	19-20	«Көбелек» декоративтік пішін /қағазды қатпарлап бүктеу әдісі/	1.1.2.4 қағаздан қарапайым жазық және көлемді бұйымдарды жасау;	2	17/09
	21-22	«Қағаз гүлдер» ашық хатқа, сәндік бұйым, шыршаны безендіруге арналған	1.2.1.1 ине сабақтау және ұшын түю; тескіштің көмегімен қағазды тесу;	2	18/09
	23-24	Кітап арасына салғыш	1.2.1.2 белгі салу, мөлшерін салу үшін қимаүлгі бойымен жүргізу;	2	22/09
	25-26	«Ралли» ашық хаты	1.2.1.3 қағаз бетін ортасынан бүгу және қатпарлап бүктеу;	2	23/09
	27-28	«Сайқымызақ» ашық хаты	1.2.1.4 түзу, дөңгелекте, шиыршықтай кесу;	2	24/09
2.7 Тоқыма материалдармен жұмыс	29-32	«Орман тұрғындары» жапсырмақұрағы	1.2.1.5 қағазды жырту, умаждау және домалақтау;	4	25,29/09
	33-34	Кіріспе сабақ	1.2.1.6 газет жолақтарынан түтікше шиырату;	2	30/09
	35-36	Ине сабақтау және ұшын түю	1.2.1.7 дайындаманы негізге желімдеу, қағаз бетінің жоғары, төмен жағын, бүгу сызығын анықтау;	2	1/10
	37-38	Қол тігісінің негізгі турлері	1.2.1.8 жұмысты үлгі бойынша дәйектілікпен орындау;	2	2/10
			1.2.1.9 өрнекті суреттің нобайы бойымен және ішіне бірізділікпен орналастыру;		
			1.2.1.10 геометриялық пішіндерден өрнек құрастыру;		
			1.2.1.11 бөліктердің санын анықтау;		
			1.2.1.12 қағаз сұрыпын ажырату;		

/изонить/ 32 сағат	39-40	Кітап арасына салғыш	тесу;	2	6/10
	41-42	«Балық» кестесі	1.2.7.1 жұмыстағы «Изонить» техникасын меңгеру;	2	7/10
	43-44	«Кеме» кестесі	1.2.7.2 қайшымен әр түрлі жұмысты (кесу, кесіп алу, ойып алу)	2	8/10
	45-46	«Санырауқұлақ» ашық хаты	орындау;	2	9/10
	47-48	«Үй» ашық хаты	1.2.7.3 инені ұстау, инені сабақтау, жіп ұзындығын өлшеу;	2	13/10
	49-50	«Балық» ашық хаты	1.2.7.4 қатырмақағаздың беткі жағы мен астыңғы жағын ажырату;	2	14/10
	51-52	«Сәбіз» кестесі	1.2.7.5 бұрышты, бұрыштың төбесін, бұрыштың ортақ қабырғасын	2	15/10
	53-54	«Қалпақ» кестесі	ерекшелеу; ине алға тігісін, қиғаш тігісті орындау;	2	16/10
	55-56	«Қолшатыр» кестесі	1.2.7.6 түзу тігісті орындау және «изонить» техникасымен бұрышты	2	20/10
	57-58	«Сауыт» кестесі	толтыру, ортақ бір қабырғасы бар бірнеше бұрышты толтыру, дайын	2	21/10
	59-60	Жылан кітап арасына салғыш	белгілемер бойынша тесік тесу;	2	22/10
	61-62	«Теледидар мұнарасы» кестесі	1.2.7.7 жіптің ұшын түйю, жіпті скотчтың көмегімен бекіту;	2	23/10
2.7 Тоқыма материал дармен жұмыс /Құрақ құрау/ 72 сағат	63-64	«Шам» кестесі	1.2.7.8 түстерді үйлестіруге тырысу;	2	23/10 (за 1.09)
	65-72	Құрақ құраудың «Йо-Йо» техникасы. Гүлді панно	1.2.7.9 шытыра моншақ мен пайетканы тігу;	8	28,29,30/10 (за 25.10)
	73-80	«Сайқымызақ» ойыншығы	1.2.7.10 «Құрақ құрау» техникасын меңгеру;	8	3,4,5,6/11
	81-88	«Көңілді жұлдызқұрт» ойыншығы	1.2.7.11 материалдар мен құралдардың атауларын және олардың	8	10,11,12,13/11
	89-96	«Шырша» ойыншығы	қолданыс түрі туралы айту;	8	17,18,19,20/11
	97-108	Құрақ құраудың «Пицца» техникасы. «Алмұрт» панносы	1.2.7.12 инемен және қайшымен жұмыстағы қауіпсіздік ережелерін	12	24,25,26,27/11 1,2/12
	109-118	«Алма» панносы	сақтау;	10	3,4,8,9,10/12
	119-128	«Күн» панносы	1.2.7.13 ине алға тігісін меңгеру;	10	11,15,17,18/12 (за 16.12)
	129-136	«Жолбарыс» жұмсақ ойыншығы	1.2.7.14 қол иненің құрылысын білу, инені ұзындығы, жуандығы, көзінің мөлшеріне қарай ажырату, жұмыс жасауға қажетті қол инені таңдай білу;	8	22,23,24,25/12
			1.2.7.15 тігін жіптерін жуандығы мен мықтылығына қарай ажырату;		
			1.2.7.16 жіптің жұмыс ұзындығын анықтау;		
			1.2.7.17 түйін түйю техникасын меңгеру;		
			1.2.7.18 қайшының түрлерін, қолданысын, құрылысын ажырату;		
			1.2.7.19 тігіс, тігістің ұзындығы, ілмекті тігіс туралы түсінігі болу;		
			1.2.7.20 бұйымды жасауға арналған материалмен, оның атауы және қасиетімен танысу;		
			1.2.7.23 жіпті матада тігіспен бекіту;		
			1.2.7.24 тоқыма мата жапсырмақұрағын жасауды меңгеру;		
			1.2.7.25 матаның бет жағы мен астарын ажырату;		
			1.2.7.26 электр үтікпен жұмысты меңгеру, қолданысы, тарихы, үтікпен жұмыстағы қауіпсіздік ережелері;		

Индивидуальный образовательный маршрут

учащегося 5б класса Жумагалиева Мади

по предмету «Общая трудовая подготовка»

Данный индивидуальный образовательный маршрут разработан на основании Типовой учебной программы по учебному предмету **«Ремесло»** для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-9 классов по обновленному содержанию и Типовой учебной программы по учебному предмету **«Хозяйственный труд»** для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-9 классов по обновленному содержанию.

Цель маршрута обучения:

- формировать у обучающихся навыки, необходимые в повседневной жизни, которые позволят выпускнику школы быть независимым в ежедневных бытовых ситуациях.
- обучение обучающихся элементарным навыкам производительного и хозяйственно-бытового труда, формирование у них общепринятых норм и правил общения в трудовом коллективе.

Исходя из целей трудового обучения, внимание уделяется решению следующих задач:

- обучать элементарным трудовым умениям и навыкам, подготавливать к посильным видам производительного труда;
- учить использовать предметы быта в соответствии с их назначением;
- учить придерживаться санитарно-гигиенических норм, правил безопасной работы в быту;
- формировать навыки ухода за личными вещами, предметами ближайшего окружения;
- учить способам использования специального оборудования и материалов для ухода за предметами быта и личными вещами
- формировать положительную мотивацию к трудовой деятельности;
- формировать личностные качества обучающихся (привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе);
- развивать коммуникативную функцию речи, как неперенное условие социальной адаптации обучающихся с умеренной умственной отсталостью.
- поддерживать интерес к занятиям, формировать умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми. овладение учащимися основными трудовыми навыками; развитие самостоятельности учащегося при выполнении трудовых заданий.

Учебный материал индивидуального образовательного маршрута распределен с учетом возрастных особенностей ребенка и предполагает последовательное овладение приемами труда с различными материалами, с постепенным усложнением заданий. Обучение с плавным переходом и постепенным усложнением задач является наиболее приемлемым для детей с УУО, не является травмирующим психику и прививает интерес к сенсорно- трудовой деятельности, а также предусматривает создание благоприятных условий для коррекции и развития речи, мелкой моторики пальцев рук (что в свою очередь также способствует развитию и коррекции речи обучающихся), коррекции сенсомоторных нарушений и обязательного решения вопросов адаптации.

Данный маршрут является обучающим, воспитывающим и носит коррекционно-развивающий характер. В ходе разработки маршрута учитывались психофизические особенности ребенка, а также результаты диагностики. Данный образовательный маршрут включает в себя с/х работы на пришкольном участке, работу с бумагой, картоном, бусами, тканью, ремонт одежды.

Сведения о учащемся и результатах диагностики

Жумагалиев Мадигулам Жуматаевич – 15.09.2013 г.р; Каргалинский район, п. Ш.Калдаякова, ул. Абая, д.2, кв.1

Диагноз: Ребенок с особыми образовательными потребностями. Умеренные нарушения интеллекта. ОНР 1 уровня.

На начало 2025-2026 у.гг диагностирование знаний и умений учащегося показало следующие результаты:

Показатели (оцениваемые параметры)		Методы диагностики	
		Мадигулам	
Развитие познавательного интереса		Ребенок немного пассивен в обучении. Работает с удовольствием, во время работы старателен. Быстро утомляется, поэтому не всегда доводит начатое дело до завершения.	Наблюдение в процессе обучения
Организационные умения и навыки		Рабочее место организует с помощью учителя (словесный инструктаж). Во время работы иногда присутствуют признаки неусидчивости	
Теоретические	Цвет, форма	Цвета и даже оттенки знает, различает, не называет, но показывает. Знает названия и соотносит их с цветом. Знает и показывает формы: круг, треугольник и квадрат.	Наблюдение в процессе учебной

	Вычислительные способности	Цифры знает и называет. Сложение и вычитание не выполняет.	деятельности
	Ориентировка в чертеже (работа с линейкой)	Не владеет. На листе бумаги различает: сверху, снизу; не различает справа, слева	
	Чтение	Буквы знает, но не читает. Не разговаривает: может повторить некоторые слова, но не внятно.	
	Письмо	Переписывает с образца аккуратно, но очень медленно.	
	Техника безопасности при работе с инструментами	Не проговаривает правила техники безопасности. На вопросы по соблюдению правил ТБ отвечает правильно	
Практические навыки и умения	Умение вдевания нити в иглу	Самостоятельно вдевать нить в иглу не может. Не владеет техникой отмера длины нити.	Наблюдение в процессе практической работы. Качество изделий
	Умение завязывать узелок	Самостоятельно не завязывает узелок.	
	Умение выполнения ручных стежков и строчек	Навыками шитья не владеет.	
	Вырезание по контуру, линии	Очень плохо владеет ножницами. Вырезает фигуру на бумаге, но очень большая погрешность в качестве(допускает большой отступ от контура).	
	умение изготавливать изделие по предметно - операционной технологической карте	НЕ ПОНИМАЕТ СУТИ ЗАДАНИЯ	
	умение работать по плану	Не имеет навыка работы по плану, следует четким указаниям учителя	
Творческие навыки		Проявление фантазии и творчества в работе не отмечены	Наблюдение в процессе практической работы Качество изделий
Коммуникативные навыки		Может работать в группе, в общении с детьми доброжелателен.	
Развитие мелкой моторики рук		Мелкая моторика слабо развита. В следствии этого присутствует большая погрешность в качестве выполняемой работы.	

Планируемые результаты обучения по окончании 5 класса:

Ожидается, что обучающиеся будут знать:

- санитарно-гигиенические требования при работе в мастерской, на пришкольном участке;
- названия инструментов и материалов, используемых при выполнении практических работ;
- правила техники безопасности при работе с инструментами;

Ожидается, что обучающиеся будут уметь:

- готовить рабочее место; приводить в порядок рабочее место по завершении работы
- самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;
- выполнять некоторые приемы работы с использованием инструментов;
- выполнять изделие с помощью учителя;

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Программный материал	Кол- во часов	Пример ные календа рные сроки	Цели и задачи	Примеча ния
3.1 Уход за домашними растениями 3.2 Уход за растениями цветника, сада					
1-2	Вводный урок.	2	2/09	5.3.2.1 поливать растения сада с использованием лейки;	
3-10	Очистка поверхности земли от растительных остатков.	8	5,8,9,12/09	5.3.2.2 наполнять лейку водой 5.3.2.3 убирать осенние листья в саду с использованием граблей	
11-14	Особенности обработки почвы осенью	4	15,16/09	5.3.1.1 протирать листья комнатных растений; 5.3.1.2 поливать комнатные растения;	
15-18	Сбор семян однолетних цветковых растений	4	19,22/09	5.3.1.3 пересаживать комнатные растения под руководством педагога	

19-22	Ежедневный уход за комнатными растениями.	4	23,26/09	5.3.1.4 мыть цветочные горшки, поддоны; 5.3.1.5 расставлять горшки с цветами в классной комнате	
23-26	Размножение комнатных растений	4	29,30/09		
2.5. Работа с природными материалами(1 этап)					
27-28	Работа с крупами и семенами «Цветы в горшке»	2	3/10	1.1.1.1 называть инструменты и материалы; 1.1.1.2 организовать рабочее место;	
29-30	Работа с крупами и семенами «Цыпленок»	2	6/10	1.2.5.1 различать приемы выкладывания по готовому рисунку различных видов круп и семян (метод прямого набора и насыпки);	
31-32	Работа с крупами и семенами «Бабочка»	2	7/10	1.2.5.2 понимать правила соблюдения контура рисунка, границ контура;	
33-36	Работа с крупами и семенами «Бусы из дынных семечек»	4	10,13/10	1.2.5.7 называть название материала – яичная скорлупа; 1.2.5.8 познакомиться со свойствами скорлупы;	
37-40	Работа со скорлупой. Композиция в полосе	4	14,17/10	1.2.5.11 осваивать приемы окрашивания, откалывания кусочков (частей) от целой скорлупы;	
41-44	Работа со скорлупой. Двухцветная композиция	4	20,21/10	1.2.5.10 осваивать способы и приемы выкладывания материала по рисунку (техника прямого набора или аппликации);	
45-48	Работа со скорлупой. Панно «Солнышко»	4	24/10	1.2.5.11 различать виды природных материалов; 1.2.5.12 сортировать крупы и семена по видам; 1.2.5.13 называть природный материал в изделиях; 1.2.5.15 выложить простейшие узоры, выполнить аппликации по образцу	
2.4 Работа с древесиной(1 этап)					
49-54	Пиление в стусле с ограничителем. «Детали строительного материала»	6	28,31/10	1.2.4.1 иметь элементарные понятия о видах изделий из древесины; 1.2.4.5 осваивать сборку простейших конструкций изделия;	

55-56	Изготовление изделия «Пирамида»	2	3/11	1.2.4.6 стремиться выполнять художественное оформление внешнего вида изделия;	
57-62	Изготовление изделия «Кукольная мебель»	6	4,7,10/11	1.2.4.9 по подражанию выполнять простейшие постройки и использовать их в игре;	
63-66	Изготовление изделия «Трактор»	4	11,14/11	1.2.4.10 показывать по образцу элементы строительных наборов (кубик, брус, кирпичик);	
67-70	Изготовление изделия «Грузовой автомобиль»	4	17,18/11	1.2.4.11 пользоваться методом прикладывания и накладывания при сравнении величин;	
2.1. Работа с бумагой и картоном (1 этап)					
71-72	Аппликация «Осенний листопад»	2	21/11	1.2.1.1 заправлять нитку в иголку и завязывать узелок, выполнять прокол бумаги при помощи дырокола;	
73-74	Поделки из мятой бумаги «Барашки на лугу»	2	24/11	1.2.1.2 делать разметку, откладывать размеры и обводить по шаблону;	
75-78	Панно «Яблоня»	4	25,28/11	1.2.1.3 складывать лист бумаги пополам, бумагу «гармошкой»;	
79-82	«Гармошка, веер»	4	1,2/12	1.2.1.4 резать по прямой, по окружности, по спирали;	
83-86	Гирлянда «Веера»	4	5,8/12	1.2.1.5 рвать, сминать и скатывать комочки из бумаги;	
87-90	Декоративная фигурка «Бабочка»	4	9,12/12	1.2.1.6 скручивать трубочки из полос газеты;	
91-92	Бумажные цветы	2	15 /12	1.2.1.7 наклеивать заготовки на основу; определять верх-низ листа, сгиб;	
93-94	Закладка для книги	2	19/12	1.2.1.8 последовательно выполнять работу по образцу;	
95-96	Открытка «Ралли»	2	19 /12	1.2.1.9 последовательно выкладывать узор по контуру и внутри рисунка;	
97-98	Открытка «Клоун»	2	22/12	1.2.1.10 узнавать и составлять узоры из геометрических фигур;	
99-102	Аппликация «Лесные жители»	4	23,26/12	1.2.1.11 определять количество деталей;	

