

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Мир вокруг 4 класс 2 раза в неделю

68 часов

I четверть					
Сквозная тема: Все обо мне					
№	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	При-меча-ние
1	Дом, в котором я живу	4.1.1.1 называть свое имя, фамилию, дату своего рождения, до- машний адрес; 4.4.1.4 участвовать в беседе.	1	3.09.	
2	Назначение комнат	4.1.1.7 называть мебель для спальни, кухни, столовой и ее на- значение; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1	5.09.	
3	Мебель	4.1.1.7 называть мебель для спальни, кухни, столовой и ее на- значение; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1	10.09.	
4	Посуда	4.1.1.8 называть посуду чайную, столовую, кухонную, материал, из которого посуда изготовлена; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1	12.09.	
5	Уход за мебелью и посудой	4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе.	1	17.09.	
6	Одежда и обувь	4.1.1.4 называть предметы демисезонной одежды, обуви; 4.1.1.4 называть предметы демисезонной, летней одежды, обуви; 4.4.1.2 классифицировать предметы.	1	19.09.	
7	Уход за одеждой и обувью	4.1.1.5 ухаживать за одеждой и обувью; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе.	1	24.09.	
8	Из чего делают обувь?	4.1.1.6 называть материал, из которого изготовлена обувь; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1	26.09.	
Сквозная тема: Моя школа					
9	Школа. Помещения школы	4.1.2.1 называть основные школьные помещения и их назначение; 4.1.2.2 называть работников школы, их обязанности;	1	1.10.	

	4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам.			
10	Классная комната. Мебель	4.1.2.3 называть мебель в классной комнате и ее назначение; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений.	1	3. 10.
11	Порядок в классе. Дежурство	4.1.2.4 поддерживать порядок в классе; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	1	8. 10.
12	Для чего нужен дневник? Расписание уроков	4.1.2.5 называть расписание уроков текущего дня; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	1	10. 10.
13	Поведение ученика в школе	4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1	15. 10.
14	Школьные праздники	4.1.2.6 называть школьные праздники; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	1	17. 10.
15	Время года. Погода	4.2.1.1 называть характерные признаки каждого сезона; 4.2.1.2 называть месяцы каждого сезона и их последовательность; 4.2.1.3 объяснять понятия «ранний», «поздний» периоды времен года; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1	22. 10.
16	Осень в гости к нам пришла	4.2.1.1 называть характерные признаки осени; 4.2.1.2 называть месяцы осени и их последовательность; 4.2.1.3 объяснять понятия «ранняя» осень; 4.4.1.1 называть предметы и явления природы по их основным свойствам.	1	24. 10.
17	Сезонные изменения в жизни растений и животных	4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1	29. 10.
18	Осенний труд	4.2.1.5 называть виды деятельности людей осенью (забота о животных, уход за растениями); 4.2.1.7 выполнять сезонные работы на пришкольном участке; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1	31. 10.

II четверть

Сквозная тема: Моя семья и друзья

19	Я и моя семья	4.1.1.1 называть свое имя, фамилию, дату своего рождения, домашний адрес; 4.4.1.4 участвовать в беседе; 4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные посредством союзов <i>и, а, но</i> .	1	5.11.
20	Мой дом. Мои обязанности	4.1.1.2 называть состав своей семьи; 4.1.1.3 называть обязанности членов семьи; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные посредством союзов <i>и, а, но</i> .	1	7.11.
21	Семейные традиции. Гостеприимство	4.1.1.1 называть свое имя, фамилию, дату своего рождения; 4.1.1.2 называть состав своей семьи; 4.1.1.3 называть обязанности членов семьи; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе; 4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные посредством союзов <i>и, а, но</i> .	1	12.11.
22	Мои друзья. Уроки вежливости	4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	1	14.11.
Сквозная тема: Мир вокруг нас				
23	Растения леса. Хвойные и лиственные деревья	4.2.2.1 называть растения леса; деревья хвойные и лиственные; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1	19.11.
24	Грибы	4.2.2.2 называть грибы – съедобные и ядовитые; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1	21.11.
25	Травянистые растения	4.2.2.4 называть травы полезные и опасные; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1	26.11.
26	Лесные ягоды	4.2.2.3 называть лесные ягоды – земляника, черника; ягоды съедобные и ядовитые; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1	28.11.

27	Берегите лес!	обобщающих слов. 4.2.2.5 выполнять правила поведения в лесу; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений.	1	3.12.	
28	Растения поля. Строение	4.2.2.6 называть строение растений поля — корень, стебель- соломинка, лист, колос, метелка; 4.2.2.8 объяснять влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1	5.12.	
29	Значение растений поля в жизни человека	4.2.2.7 описывать значение растений поля в жизни человека; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	1	10.12.	
30	Почему птицы улетают в теплые края?	4.2.2.11 объяснять, как приспособляются дикие животные к условиям природы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1	12.12.	
31	Какие птицы остаются зимовать?	4.2.2.11 объяснять, как приспособляются дикие животные к условиям природы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1	17.12.	
32	Как дикие животные готовятся к зиме?	4.2.2.11 объяснять, как приспособляются дикие животные к условиям природы; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	1	19.12.	
33	Здравствуй, Зимушка-Зима!	4.2.1.1 называть характерные признаки зимы; 4.2.1.2 называть месяцы зимы и их последовательность; 4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны; 4.4.1.1 называть предметы и явления природы по их основным свойствам; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1	24.12.	
34	Зимний труд	4.2.1.5 называть виды деятельности людей в зимний период (забота о животных, уход за растениями); 4.2.1.7 выполнять сезонные работы на пришкольном участке; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений.	1	26.12.	

III четверть

Сквозная тема: Путешествия

35	Моя Родина — Казахстан. Народ Казахстана	4.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн; 4.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан 4.4.1.4 участвовать в беседе; 4.4.1.5 составлять простые распространённые предложения и сложные посредством союзов <i>и, а, но, потому что</i> .	1	28.01.	
36	Государственные символы Республики Казахстан. Столица Казахстана – Нур-Султан	4.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн; 4.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан; 4.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан.	1	30.01.	
37	Поверхность земли нашего края	4.2.3.2 узнавать и называть форму поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений.	1	4.02.	
38	Почва. Свойства почвы	4.2.3.3 называть свойства почвы, их значение для растений; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1	6.02.	
39	Состав почвы. Виды почвы	4.2.3.1 называть состав почвы (песок, глина, камни); 4.2.3.3 называть свойства почвы, их значение для растений.	1	11.02.	
40	Охрана почвы	4.2.3.4 объяснять значение охраны и восстановления плодородного слоя почвы;	1	13.02.	
41	Береги природу!	4.2.3.5 обрабатывать почву – рыхление, полив; 4.2.3.5 обрабатывать почву – рыхление, полив; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе; 4.4.1.5 составлять простые распространённые предложения и сложные посредством союзов <i>и, а, но, потому что, чтобы</i> .	1	18.02.	
42	Дикие животные Казахстана	4.2.2.10 узнавать и называть диких животных, их внешний вид, повадки, питание, образ жизни, детёнышей; 4.2.2.11 объяснять, как приспособляются дикие животные к условиям природы; 4.2.2.12 узнавать и называть домашних животных, внешний вид, питание; 4.2.2.13 объяснять роль человека в жизни животных; 4.2.2.14 сравнивать диких и домашних животных.	1	20.02.	
43	Хищные птицы	4.2.2.10 узнавать и называть диких животных, их внешний вид, повадки, питание, образ жизни, детёнышей; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1	25.02.	

44	Красная книга Казахстана	4.2.2.9 называть некоторые редкие растения и понимать необходимость их охраны; 4.2.2.13 объяснять роль человека в жизни животных; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1	27.02.
45	Путешествие по заповедным местам Казахстана	4.2.2.13 объяснять роль человека в жизни животных; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов; 4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам.	1	4.03.
46	Краеведческий музей	4.3.1.5 называть исторические памятники родного города (села); 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе; 4.4.1.5 составлять простые распространённые предложения и сложные посредством союзов <i>и, а, но, потому что, чтобы</i> .	1	6.03.
47	Музей под открытым небом	4.3.1.5 называть исторические памятники родного города (села); 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1	11.03.
48	Великие сыны казахской степи	4.3.1.6 называть имена выдающихся деятелей культуры, искусства, спорта Казахстана; 4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений.	1	13.03.
Сквозная тема: Традиции и праздники				
49	Как человек приручил лошадей	4.3.1.7 называть некоторые традиции и обычаи казахского народа; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.10 составлять небольшие рассказы на предложенную учителем тему.	1	18.03.
50	Посвящение в наездники – «Атқа мінгізу»	4.3.1.7 называть некоторые традиции и обычаи казахского народа; 4.4.1.10 составлять небольшие рассказы на предложенную учителем тему; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1	20.03.
51	Казахские народные игры	4.3.1.7 называть некоторые традиции и обычаи казахского народа; 4.4.1.5 составлять простые распространённые предложения и сложные посредством союзов <i>и, а, но, потому что, чтобы</i> ; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1	25.03.
52	Весна – утро года	4.2.1.1 называть характерные признаки зимы, весны; 4.2.1.2 называть месяцы зимы, весны и их последовательность; 4.2.1.3 объяснить понятия «ранний», «поздний» периоды времен года;	1	27.03.
		4.4.1.1 называть предметы и явления природы по их основным свойствам; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.		
53	Весна трудом красна	4.2.1.5 называть виды деятельности людей в зависимости от сезонных условий (забота о животных, уход за растениями); 4.2.1.7 выполнять сезонные работы на пришкольном участке.	1	1.04.

54	Государственные праздники Республики Казахстан	4.3.1.4 называть государственные праздники Республики Казахстан; 4.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн; 4.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан; 4.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан.	1	3.04.	
55	Праздник Наурыз	4.3.1.7 называть некоторые традиции и обычаи казахского народа; 4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы; 4.4.1.4 участвовать в беседе.	1	8.04.	

IV четверть

Сквозная тема: Еда и напитки

56	Наше питание	4.4.1 называть предметы и явления природы по их основным свойствам; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1	10.04.	
57	Пища полезная и вредная	4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой; 4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам.	1	15.04.	
58	Целебная сила каши	4.2.2.7 описывать значение растений поля в жизни человека; 4.4.1.1 называть предметы и явления природы по их основным свойствам;	1	17.04.	
59	Наши знакомые – насекомые	4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.2.2.15 называть полезных насекомых – пчела, божья коровка, бабочки, внешний вид, образ жизни, питание; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1	22.04.	
60	На пасеку за медом	4.2.2.15 называть полезных насекомых – пчела, божья коровка, бабочки, внешний вид, образ жизни, питание; 4.2.2.16 рассказать о разведении пчел и использовании человеком продуктов пчеловодства; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	1	24.04.	
61	Опасные и вредные насекомые	4.2.2.15 называть полезных насекомых – пчела, божья коровка, бабочки, внешний вид, образ жизни, питание; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе.	1	29.04.	

Сквозная тема: В здоровом теле – здоровый дух!

62	Что такое здоровье?	4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой; 4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам.	1	30.04.	
63	Кто со сп ортом дружен — тому врач не нужен!	4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой; 4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1	6.05.	
64	Чистота всего полезней — сохранит от всех болезней!	4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой; 4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	1	8.05.	
65	Скоро лето!	4.2.1.1 называть характерные признаки каждого сезона; 4.2.1.2 называть месяцы каждого сезона и их последовательность; 4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны; 4.4.1.1 называть предметы и явления природы по их основным свойствам; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1	13.05.	
66	Летний труд	4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны; 4.2.1.7 выполнять сезонные работы на пришкольном участке; 4.4.1.1 называть предметы и явления природы по их основным свойствам.	1	15.05.	
67	Это лето будет лучшим!	4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе; 4.4.1.5 составлять простые распространённые предложения и сложные посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы.	1	20.05.	
68	Читаем, думаем, повторяем	4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений; 4.4.1.10 составлять небольшие рассказы на предложенную учеником тему; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	1	22.05.	