

Календарно-тематический план по математике
5 раз в неделю 170 часов 4 класс

Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примеч.
Цели обучения				
I четверть				
Сквозная тема: Все обо мне				
1. Числа 1 – 20. Повторение	1. Называть числительные 1–20 (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке. Записывать числа 1–20. Определять место каждого из чисел 1–20 в числовом ряду. 2. Сравнивать числа первого и второго десятка по их записи и значению (величине). Различать однозначные и двузначные числа. 3. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы (разрядные слагаемые). Составлять двузначные числа из десятка и единиц.	3	2.09. 3.09. 4.09.	
2. Сотня. Нумерация круглых десятков и числа 100	Получать и называть круглые десятки и число 100. Называть круглые десятки и число 100 в прямом и обратном порядке. Записывать круглые десятки с помощью цифр. Сравнивать числа первого десятка и круглые десятки. Понимать значение каждой цифры в записи круглых десятков.	3	5.09. 8.09. 9.09.	
3. Сложение и вычитание круглых десятков	1. Выполнять сложение и вычитание круглых десятков. 2. Решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько десятков.	2	10.09. 11.09.	
4. Меры длины – сантиметр, дециметр, метр	1. Читать числа с наименованиями мер длины сантиметр, дециметр, метр. Называть единичные соотношения мер длины. Измерять длину предметов, отрезка с помощью линейки и записывать результат измерения длины числом с наименованием меры длины. Сравнивать числа, полученные при измерении длины, с разными наименованиями. 3. Измерять с помощью модели метра длину различных предметов и объектов. Преобразовывать числа, полученные при измерении длины (заменять крупные меры мелкими (3 дм = ... см).	3	12.09. 15.09. 16.09.	
5. Меры стоимости – тенге, тиын	1. Узнавать монеты в 50 и 100 тг в играх и упражнениях. Называть соотношение: 1 тг = 100 тн. 2. Сравнивать числа, полученные при измерении стоимости с одинаковыми и разными наименованиями. 3. Набирать и разменивать 50 и 100 тг другими монетами.	2	17.09. 18.09.	

6. Нумерация полных чисел от 21 до 99	1. Называть, записывать, читать числа от 21 до 99. Узнавать однозначные и двузначные числа, четные и нечетные числа. Сравнить числа по их месту в числовом ряду. 2. Называть, однозначные, двузначные числа. Давать определение однозначных и двузначных чисел. Называть четные и нечетные цифры и числа. 3. Получать числа от 21 до 100 тремя способами. Раскладывать число на десятки и единицы и составлять число из десятков и единиц.	5	19.09. 22.09. 23.09. 24.09. 25.09.	
Сквозная тема: Моя школа				
7. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание, основанное на знаниях нумерации (50+4, 54-4, 54-50, 23+1, 24-1)	1. Складывать круглые десятки и единицы (30+6, 6+30). Вычитать из двузначного числа все десятки, вычитать все единицы (45-40, 45-5). Прибавлять к двузначному числу и вычитать из двузначного числа единицу (78+1, 45-1). 2. Понимать взаимообратный характер сложения и вычитания. 3. Выполнять проверку действий сложения и вычитания. Использовать переместительное свойство сложения.	3	26.09. 29.09. 30.09.	
8. Мера длины – миллиметр	1. Показывать на линейке расстояние равное 1 мм. Называть соотношение 1 см = 10 мм. Измерять длину предметов, отрезка с помощью линейки и записывать результат измерения длины числом с наименованием меры длины миллиметр.	2	1.10. 2.10.	
	2. Сравнить числа, полученные при измерении длины, с разными наименованиями. 3. Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении длины (заменять крупные меры мелкими (3 см = ... мм)).			
9. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (46+2, 48-2)	1. Складывать и вычитать двузначное число с однозначным числом в пределах 100 без перехода через разряд устными вычислительными приемами. 2. Понимать взаимообратный характер сложения и вычитания: по примеру на сложение составлять пример на вычитание. По примеру на вычитание составлять пример на сложение. Придерживаться порядка действий в примерах со скобками. 3. Выполнять проверку действий сложения и вычитания противоположным действием. Использовать переместительное свойство сложения. Решать простые и составные текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на нахождение произведения и деление на равные части. Кратко записывать условие и вопрос задачи, используя условные обозначения. Записывать решение задач с наименованиями, ответ записывать полностью. Решение составной задачи записывать с вопросами к каждому действию.	3	3.09. 6.09. 7.09.	

10. Порядок действий в примерах со скобками	1. Складывать и вычитать двузначное число с однозначным числом в пределах 100 без перехода через разряд устными вычислительными приемами. 2. Понимать взаимообратный характер сложения и вычитания. Придерживаться порядка действий в примерах со скобками. 3. Выполнять проверку действий сложения и вычитания противоположным действием. Использовать переместительное свойство сложения.	2	8.10. 9.10.	
---	---	---	----------------	--

11. Сложение круглых десятков и двузначных чисел ($40 + 26$)	1. Складывать круглые десятки и двузначные числа, вычитать круглые десятки из двузначных чисел устными вычислительными приемами. 2. Понимать взаимообратный характер сложения и вычитания: по примеру на сложение составлять пример на вычитание. По примеру на вычитание составлять пример на сложение. Придерживаться порядка действий в примерах со скобками. 3. Выполнять проверку действий сложения и вычитания противоположным действием. Использовать переместительное свойство сложения.	3	10.10. 13.10. 14.10.	
12. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел ($87 - 50$)		3	15.10. 16.10. 17.10.	
13. Сложение и вычитание двузначных чисел ($34 + 23$, $57 - 23$)	1. Складывать и вычитать двузначные числа устными вычислительными приемами (вычисления начинать с высших разрядов). 2. Понимать взаимообратный характер сложения и вычитания: по примеру на сложение составлять пример на вычитание. По примеру на вычитание составлять пример на сложение. Придерживаться порядка действий в примерах со скобками. 3. Выполнять проверку действий сложения и вычитания противоположным действием. Использовать переместительное свойство сложения.	2	20.10. 21.10.	
14. Получение круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным ($56 + 4$)	1. Получать круглые десятки при сложении двузначного и однозначного числа. Вычитать однозначные числа из круглых десятков. 2. Понимать взаимообратный характер сложения и вычитания: по примеру на сложение составлять пример на вычитание. По примеру на вычитание составлять пример на сложение. Придерживаться порядка действий в примерах со скобками. 3. Выполнять проверку действий сложения и вычитания противоположным действием. Использовать переместительное свойство сложения.	2	22.10. 23.10.	
15. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков ($60 - 4$)		2	24.10.	
Итого:			24.10.	
		40 ч.		

II четверть

Сквозная тема: Моя семья и друзья

1. Получение круглых десятков сложением двузначных чисел с двузначными ($45 + 25$)	1. Получать круглые десятки при сложении двузначных чисел. Вычитать двузначные числа из круглых десятков. 2. Понимать взаимообратный характер сложения и вычитания: по примеру на сложение составлять пример на вычитание. По примеру на вычитание составлять пример на сложение. Придерживаться порядка действий в примерах со скобками.	3	27.10. 28.10. 29.10.	
--	--	---	----------------------------	--

2. Вычитание двузначных чисел из круглых десятков (50–25)	3. Выполнять проверку действий сложения и вычитания противоположным действием. Использовать переместительное свойство сложения.	3	30.10. 31.10. 3.11.	
3. Получение сотни сложением двузначных чисел с однозначными и двузначными числами	1. Получать число 100 при сложении двузначных чисел с однозначными и двузначными числами. Вычитать однозначные и двузначные числа из числа 100. 2. Понимать взаимообратный характер сложения и вычитания: по примеру на сложение составлять пример на вычитание. По примеру на вычитание составлять пример на сложение. Придерживаться порядка действий в примерах со скобками.	3	4.11. 5.11. 6.11.	
4. Вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни	3. Выполнять проверку действий сложения и вычитания противоположным действием. Использовать переместительное свойство сложения.	4	7.11. 10.11. 11.11. 12.11.	
5. Меры массы – килограмм, центнер	1. Читать и записывать числа, полученные при измерении массы в килограммах и центнерах. Называть единичные соотношения мер массы: 1 ц = 100 кг. 2. Называть массу одного мешка картофеля, риса, сахара, массу своего тела. 3. Определять вес бытовых предметов, продуктов питания с помощью безмена или бытовых электронных весов.	2	13.11. 14.11.	
6. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1. Складывать и вычитать числа с одинаковыми наименованиями, не требующие преобразований. 2. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин с разными наименованиями (2 дм + 3 см, 2 дм 4 см – 2 дм, 2 дм 4 см – 4 см). 3. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин с одинаковыми наименованиями, требующие преобразования (93 см + 7 см = 100 см = 1 м; 1 м – 28 см = 100 см – 28 см).	2	17.11. 18.11.	
Сквозная тема: Мир вокруг нас				
7. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение с переходом через разряд	1. Выполнять письменное сложение двузначных чисел с однозначными и двузначными без перехода и с переходом через разряд. 2. Выполнять сложение двузначных чисел с однозначными с переходом через разряд устными вычислительными приемами с использованием образца. 3. Выполнять сложение двузначных чисел с однозначными с переходом через разряд устными вычислительными приемами.	2	19.11. 20.11.	
8. Письменное сложение		4	21.11. 24.11. 25.11. 26.11.	
9. Вычитание с пере-	1. Выполнять письменное вычитание однозначных и двузначных чисел в пределах 100	2	27.11	

ходом через разряд	без перехода и с переходом через разряд.		28.11.	
Письменное вычитание	2. Выполнять вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через разряд устными вычислительными приемами с использованием образца. Понимать взаимообратный характер сложения и вычитания: по примеру на сложение составлять пример на вычитание, по примеру на вычитание составлять пример на сложение. Придерживаться порядка действий в примерах со скобками.	4	1.12. 2.12. 3.12. 4.12.	
10. Сложение и вычитание с переходом через разряд (обобщение)	3. Выполнять вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через разряд устными вычислительными приемами. Выполнять проверку действий сложения и вычитания противоположным действием.	1	5.12.	
11. Проверка сложения и вычитания		1	8.12.	
12. Меры времени – месяц, сутки, час, минута	1. Называть единичные соотношения мер времени: месяц, неделя, сутки, час. Сравнить числа, полученные при измерении времени с одинаковыми наименованиями. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени с одинаковыми наименованиями, не требующие преобразования. 2. Сравнить числа, полученные при измерении времени, с разными наименованиями. Иметь представление о конкретной наполняемости единиц времени 1 ч и 1 мин. 3. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени с одинаковыми наименованиями, требующие преобразования. Определять время по часам с точностью до получаса, до 5 минут (в прошедшем времени: 5 часов 30 минут, 8 часов 45 минут).	1	9.12.	
Сквозная тема: Путешествие				
1. Нахождение неизвестного слагаемого	1. Находить неизвестное слагаемое способом подбора при решении примеров с числами в пределах 10, 20. Находить неизвестные уменьшаемое и вычитаемое способом подбора при решении примеров с числами в пределах 10, 20. 2. Находить неизвестное слагаемое с опорой на иллюстрации. Находить неизвестные уменьшаемое и вычитаемое с опорой на иллюстрации.	3	10.12. 11.12. 12.12.	
2. Нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого	3. Находить неизвестное слагаемое, используя взаимосвязь между суммой и слагаемыми. Находить неизвестное уменьшаемое и неизвестное вычитаемое, используя знания о взаимосвязи между результатом и компонентами действия вычитания.	3	15.12. 17.12. 18.12.	
3. Таблица умножения числа 2	1. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот. Выполнять деление групп предметов на 2 равные части. Узнавать названия компонентов умножения	2	19.12. 22.12.	

4. Таблица деления на 2	и деления в речи учителя. 2. Понимать структуру таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Понимать взаимнообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять пример на деление. По примеру на деление составлять пример на умножение. Находить значение частного, используя знания таблиц умножения. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи. 3. Использовать знания табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2 при решении примеров (в том числе и в два действия).	2	23.12. 24.12.	
5. Порядок арифметических действий	1. Называть арифметические действия, относящиеся к действиям 1 ступени, 2 ступени. 2. Называть порядок выполнения арифметических действий 1 и 2 ступени в сложных примерах. 3. Придерживаться порядка выполнения арифметических действий 1 и 2 ступени в сложных примерах.	3	25.12. 26.12. 26.12.	
Итого :		45 часов		
III четверть				
6. Таблица умножения числа 3	1. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот. Выполнять деление групп предметов на 3 равные части. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя.	3	26.01. 27.01. 28.01.	
7. Таблица деления на 3	2. Понимать структуру таблиц умножения числа 3 и деления на 3. Понимать взаимнообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять пример на деление. По примеру на деление составлять пример на умножение. Находить значение частного, используя знания таблиц умножения. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи. 3. Использовать знания табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3 при решении примеров (в том числе и в два действия).	3	29.01. 30.01. 2.02.	

8. Таблица умножения числа 4	1. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот. Вы- полнять деление групп предметов на 4 равные части. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя. 2. Понимать структуру таблиц умножения числа 4 и деления на 4. Понимать взаимообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять пример на деление. По примеру на деление составлять пример на умножение. Находить значение частного, используя знания таблиц ум- ножения. Называть переместительное свойство умножения. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи. 3. Использовать знания табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4 при решении примеров (в том числе и в два действия). Использовать переместительное свойство умножения при нахождении произведения.	3	3.02. 4.02. 5.02.	
9. Переместительн ое свойство умножения		3	6.02 9.02. 10.02.	
10. Таблица деления на 4		3	11.02. 12.02. 13.02.	
11. Таблица умноже- ния числа 5	1. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот. Выполнять практическое действие деление на равные части. Записывать действие с наименованиями у делимого и частного. Выполнять практическое действие деление по содержанию. Записывать действие с наименованиями у делимого и делителя. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя. 2. Понимать структуру таблиц умножения числа 5 и деления на 5. Понимать взаимообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять пример на деление. По примеру на деление составлять пример на умножение. Находить значение частного, используя знания таблиц ум- ножения. Называть переместительное свойство умножения. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи. 3. Использовать знания табличных случаев умножения числа 5 и деления на 5 при решении примеров (в том числе и в два действия).	3	16.02. 17.02. 18.02.	
12. Таблица деления на 5		3	19..02. 20.02. 23.02.	
13. Деление на рав- ные части. Деление по содержанию		3	24.02. 25.02. 26.02.	
14. Таблица умноже- ния числа 6	1. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот. Вы- полнять деление групп предметов на 6 равных частей, на деление по содер- жанию. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя. 2. Понимать структуру таблиц умножения числа 6 и деления на 6. Понимать взаимообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять 2 примера на деление. По примеру на деление составлять 2 при- мера на умножение. Находить значение частного, используя знания таблиц умножения. Называть переместительное свойство умножения. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи. 3. Использовать знания табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6 при решении примеров (в том числе и в два действия).	4	27.02. 2.03. 3.03. 4.03.	
15. Таблица деления на 6		4	5.03. 6.03. 9.03. 10.03.	
16. Табличное ум- ножение и деление. Обобщение		2	11.03. 12.03.	
Сквозная тема: Еда и напитки				

1. Увеличение числа в несколько раз	1. Выполнять практическое действие увеличения множества предметов в несколько раз. 2. Соотносить практическое действие увеличения количества в несколько раз с арифметическим действием умножением. 3. Увеличивать число в несколько раз, выполняя действие умножения. Решать текстовые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз. Записывать кратко условие задачи, используя условные обозначения, записывать решение задачи с наименованиями, полный ответ задачи. Решать составные арифметические задачи.	2	13.023. 16.03.	
2. Уменьшение числа в несколько раз	1. Выполнять практическое действие уменьшения множества предметов в несколько раз. 2. Соотносить предметное действие уменьшения в несколько раз с арифметическим действием делением.	3	17.03. 18.03. 19.03.	
	3. Уменьшать число в несколько раз, выполняя деление. Решать текстовые арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз. Записывать кратко условие задачи, используя условные обозначения. Записывать решение задачи с наименованиями и полный ответ. Решать составные арифметические задачи.			
3. Таблица умножения числа 7	1. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя. 2. Присчитывать и отсчитывать по 7 до 70. Использовать переместительное свойство умножения при составлении таблицы. Понимать структуру таблицы умножения числа 7. Записывать соседние для данных строчки таблицы умножения числа 7. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи. 3. Использовать знания табличных случаев умножения числа 7 при решении примеров (в том числе и в два действия).	2	19.03. 20.03.	
Итого:				
	Резервные уроки :		40 часов	
	IV четверть	1		На 4 четверть
4. Таблица деления на 7	1. Выполнять деление групп предметов на 7 равных частей, деление по содержанию. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя. 2. Понимать структуру таблиц деления на 7. Понимать взаимнообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять 2 примера на деление. Находить значение частного, используя знания таблиц умножения. Называть переместительное свойство умножения. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи. 3. Использовать знания табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7 при решении примеров (в том числе и в два действия).	3	23.03. 24.03. 25.03.	
5. Таблица умножения числа 8	1. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя. 2. Присчитывать и отсчитывать по 8 до 80. Использовать переместительное свойство умножения при составлении таблицы. Понимать структуру таблицы умножения числа 8. Записывать соседние для данных строчки таблицы умножения числа 8. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи.	3	26.03. 27.03. 30.03.	

11. Меры времени – час, минута, секунда	1. Определять время по часам с точностью до 1 часа. Называть единичные соотношения мер времени: час, минута, секунда. 2. Определять время начала и окончания события по его продолжительности. Называть продолжительность урока, перемены, прогулки, каникул, др. режимных моментов. Иметь представление о наполняемости единиц времени: 1 ч, 1 мин. (Что можно сделать на 1 ч, за 1 мин?) Сравнивать числа, полученные при измерении времени, с разными наименованиями. 3. Определять время по часам с точностью до 5 минут (прошедшее время). Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени с одинаковыми наименованиями не требующие и требующие преобразований, умножать и делить числа, полученные при измерении времени.	2	21.04. 22.04.	
12. Все действия с числами в пределах 100	1. Складывать и вычитать в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд устными и письменными вычислительными приемами. Заменять сложение одинаковых слагаемых на умножение. 2. Уменьшать и увеличивать числа на несколько единиц. Сравнивать выражения. Называть компоненты сложения и вычитания. Выполнять проверку сложения и вычитания. 3. Применять переместительное свойство сложения при сравнении выражений. Использовать табличные случаи умножения и деления при решении примеров, в том числе в два действия со скобками. Увеличивать и уменьшать числа в несколько раз.	2	23.04 24.04.	
13. Деление с остатком	1. Выполнять практическое действие деления с остатком. Называть остаток. 2. Выполнять деление с остатком с помощью таблиц умножения. Выполнять запись решения примера. 3. Выполнять арифметическое действие деления с остатком. Выполнять проверку деления с остатком. Решать текстовые арифметические задачи на деление с остатком.	5	27.04. 28.04. 29.04. 30.04. 30.04.	
14. Доли	1. Узнавать и показывать по названию доли целого предмета: вторые (половина), третьи, четвертые, пятые. 2. Называть доли целого объекта: вторые (половина), третьи, четвертые, пятые. Определять количество долей в целом. 3. Получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые доли целого объекта, используя способы: разрезание, переливание, пересыпание, отрывание, перегибание, деление отрезка на равные части.	6	4.04. 5.04. 6.05. 8.05. 8.05 11.05.	
15. Повторение		9	12.05. 13.05. 14.05. 15.05. 18.05. 19.05. 20.05. 21.05. 22.05.	
Итого		45 ч		

	3. Использовать знания табличных случаев умножения числа 8 при решении примеров (в том числе и в два действия).			
6. Таблица деления на 8	1. Выполнять деление групп предметов на 8 равных частей, деление по содержанию. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя. 2. Понимать структуру таблицы деления на 8. Понимать взаимообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять 2 примера на деление. Находить значение частного, используя знания таблиц умножения. Называть переместительное свойство умножения. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи. 3. Использовать знания табличных случаев умножения числа 8 и деления на 8 при решении примеров (в том числе и в два действия).	3	31.03. 1.04. 2.04.	
7. Таблица умножения числа 9	1. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя. 2. Присчитывать и отсчитывать по 9 до 90. Использовать переместительное свойство умножения при составлении таблицы. Понимать структуру таблицы умножения числа 9. Записывать соседние для данной строки таблицы умножения числа 9. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи. 3. Использовать знания табличных случаев умножения числа 9 при решении примеров (в том числе и в два действия).	3	3.04. 6.04. 7.04.	
8. Таблица деления на 9	1. Выполнять деление групп предметов на 9 равных частей, деление по содержанию. Узнавать названия компонентов умножения и деления в речи учителя. 2. Понимать структуру таблиц деления на 9. Понимать взаимообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять 2 примера на деление. Находить значение частного, используя знания таблиц умножения. Называть переместительное свойство умножения. Использовать названия компонентов действий умножения и деления в собственной речи. 3. Использовать знания табличных случаев умножения числа 9 и деления на 9 при решении примеров (в том числе и в два действия).	3	8.04. 9.04. 10.04.	
Сквозная тема: В здоровом теле – здоровый дух				
9. Умножение числа 10. Умножение на 10.	1. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот. 2. Понимать взаимообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять пример на деление. По примеру на деление составлять пример на умножение. 3. Использовать правила умножения числа 10 и на 10 при решении примеров. Решать текстовые арифметические задачи на нахождение произведения, на увеличение числа в 10 раз.	3	13.04. 14.04. 15.04.	
10. Деление чисел на 10.	1. Выполнять деление групп предметов на 10 и по 10. 2. Понимать взаимообратный характер умножения и деления: по примеру на умножение составлять пример на деление. По примеру на деление составлять пример на умножение. 3. Использовать правило деления на 10 при решении примеров. Решать текстовые арифметические задачи на деление на равные части, по содержанию, на уменьшение числа в 10 раз.	3	16.04 17.04. 20.04.	